



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А  
Тел/факс (812) 323-57-28  
E-mail: imc@imcvo.ru  
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757  
ИНН/КПП 7801160584

От 14.06.2022 № 31 \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по итогам исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников Василеостровского района Санкт-Петербурга 2021-2022гг.**

По итогам исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности были выявлены следующие затруднения в выборке по трем учебным предметам (русский язык, химия, география) в АИС «Конструктор индивидуальной траектории»:

1.Целевая аудитория: учителя русского языка в количестве 38 человек.

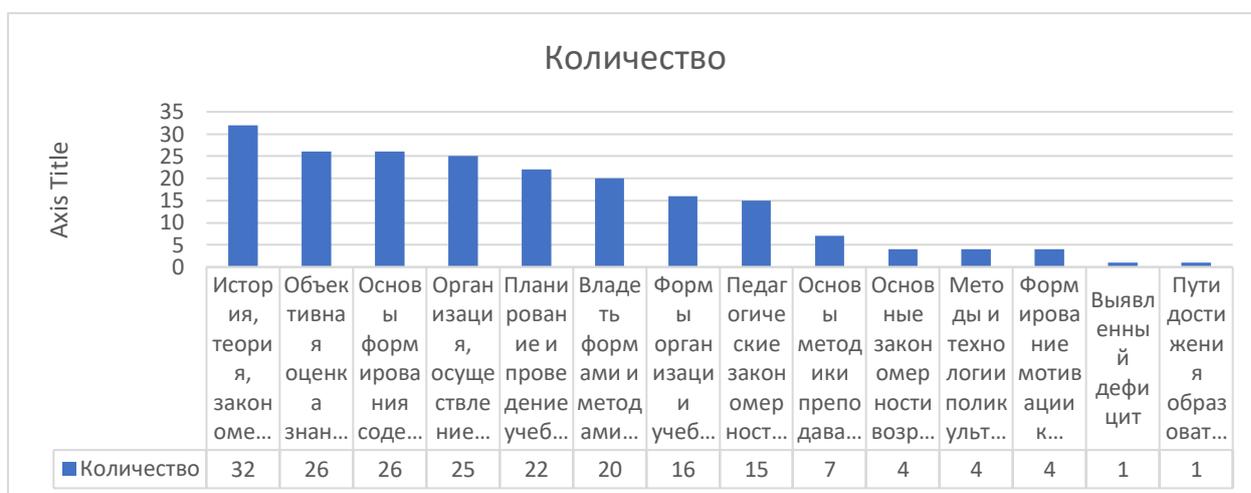
<b>Дидактические</b>	<b>Количество</b>
Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	35
Анализ текста	29
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	27
Грамматические нормы (морфологические нормы)	26
Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменятельные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики	25
Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое исполнение	24
Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	23
Самостоятельные части речи	21
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	20

Синтаксический анализ (обобщение)	18
Словосочетание	18
Средства связи предложений в тексте	16
Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	14
Морфемный анализ слова	7
Орфограмма	7
Словообразовательный анализ слова	7
Фонетический анализ слова	6
Орфографический анализ	6
Лексический анализ	5
Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	5
Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	5
Синтаксический анализ сложного предложения	4
Морфологический анализ слова	4
Анализ средств выразительности	2
Психология процесса воспитания	1
Принципы организации учебного процесса	1
Выборка	356



Методические	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	32
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	26
Основы формирования содержания образования	26
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	25
Планирование и проведение учебных занятий	22
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	20
Формы организации учебного процесса	16
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	15
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	7
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	4
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4

Формирование мотивации к обучению	4
Выявленный дефицит	1
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Выборка	203



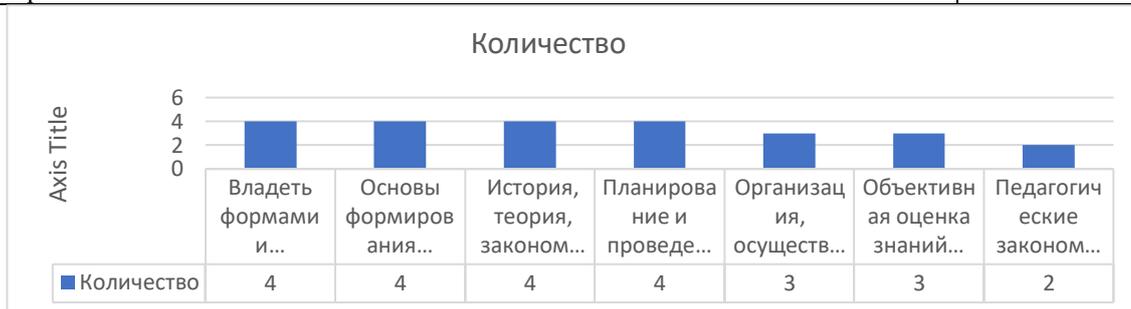
2. Целевая аудитория: учителя химии в количестве 8 человек.

Дидактические:	Количество
Закономерности изменения свойств химических элементов	2
Строение атома. Периодическая система Д. И. Менделеева в свете строения атома	2
Выборка	4



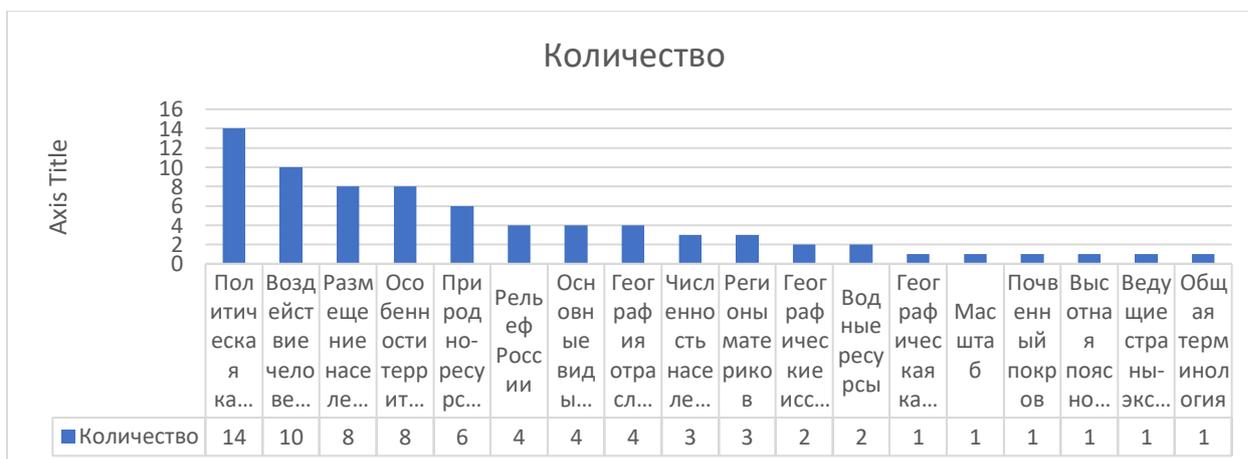
Методические	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4
Основы формирования содержания образования	4
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	4
Планирование и проведение учебных занятий	4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	2
Выборка	24



### 3. Целевая аудитория: учителя географии в количестве 26 человек

Дидактические	Количество
Политическая карта	14
Воздействие человека на природу	10
Размещение населения	8
Особенности территориальной структуры	8
Природно-ресурсный потенциал	6
Рельеф России	4
Основные виды природопользования	4
География отраслей Мирового хозяйства. Факторы	4
Численность населения	3
Регионы материков	3
Географические исследования	2
Водные ресурсы	2
Географическая карта	1
Масштаб	1
Почвенный покров	1
Высотная поясность	1
Ведущие страны-экспортеры: промышленность	1
Общая терминология	1
Выборка	74



Методические:	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	12
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	11
Основы формирования содержания образования	11
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	10
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	7
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	7
Формы организации учебного процесса	6
Планирование и проведение учебных занятий	5
Формирование мотивации к обучению	3
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	2
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Выборка	82



**Вывод:** в исследовании приняли участие 72 педагога.

Выявлено: дидактических затруднений в количестве 444; методических в количестве 307.

Для компенсации педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности были проведены мероприятия:

1. Круглый стол "Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики"

<https://iom.spbappo.ru/course/view.php?id=1166>

2. Семинар «Применение новых подходов в обучении для развития естественнонаучной функциональной грамотности учащихся»

<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1352>

3. Семинар ""Функциональная грамотность. Развитие читательских компетенций на уроках иностранного языка"

<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1354>

4. Семинар "Основной государственный экзамен по английскому языку как система оценивания уровня сформированности речевой и языковой компетенции обучающихся"  
<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1360>

5. Вебинар «Формирование читательской грамотности на примере работы с текстами разных функциональных стилей»  
<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1355>

6. Вебинар «Развитие креативного мышления учащихся»  
[Вебинар "Развитие креативного мышления учащихся": Вебинар "Развитие креативного мышления учащихся" \(spbappo.ru\)](#)

Заместитель директора по ОМР  
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга



Н. В. Гапоненко



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А  
Тел/факс (812) 323-57-28  
E-mail: imc@imevo.ru  
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757  
ИНН/КПП 7801160584

От 14.06.2022 № 32 \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка об исследовании результатов диагностики  
профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих  
кадров ОО Василеостровского района Санкт-Петербурга**

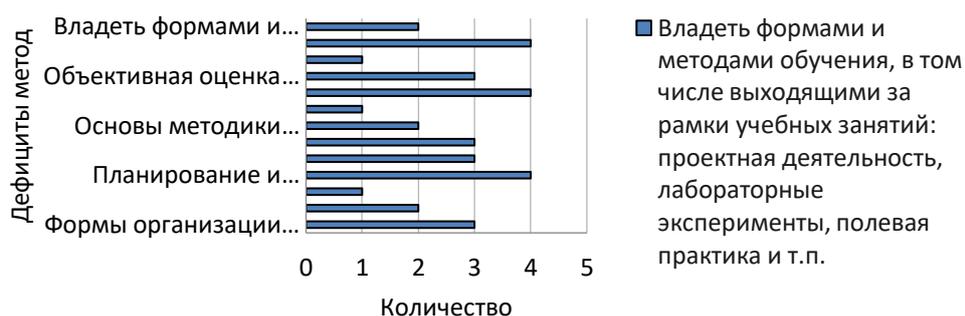
Исследование результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров ОО Василеостровского района Санкт-Петербурга в АИС «Конструктор индивидуальной траектории» в 2021-2022 гг. показало следующие результаты.

1. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Обществознание»:

Целевая аудитория: педагоги ОО учебного предмета «Обществознание», 12 человек.

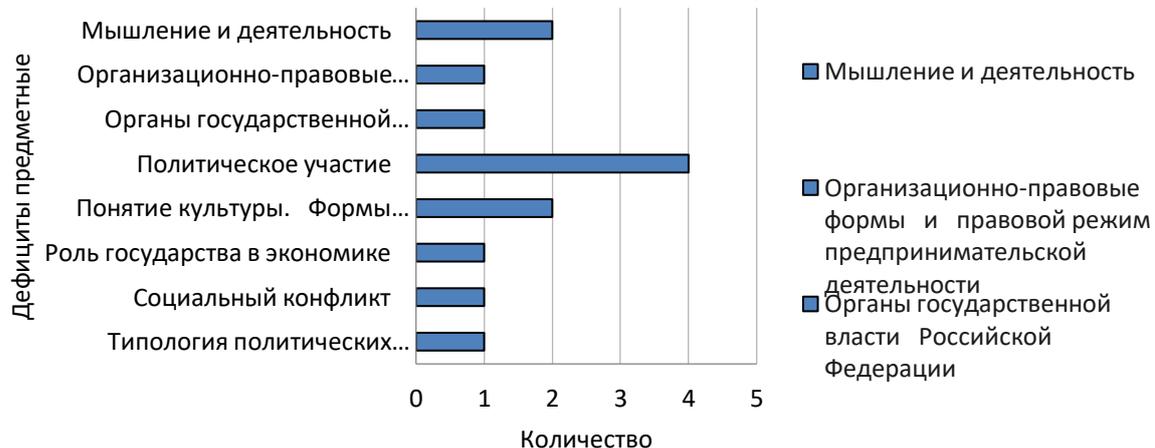
<b>Дефициты методические</b>	<b>Количество</b>
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	4
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	1
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	4
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2
Основы формирования содержания образования	3
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	3
Планирование и проведение учебных занятий	4
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Формирование мотивации к обучению	2
Формы организации учебного процесса	3
<b>Итого</b>	<b>33</b>

## Количество относительно параметра "Дефициты метод"



Дефициты предметные	Количество
Мышление и деятельность	2
Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1
Органы государственной власти Российской Федерации	1
Политическое участие	4
Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	2
Роль государства в экономике	1
Социальный конфликт	1
Типология политических режимов	1
Итого	13

## Количество относительно параметра "Дефициты предметные"



Дефициты психолого-педагогические	Количество
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	1
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	1
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	3
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	2

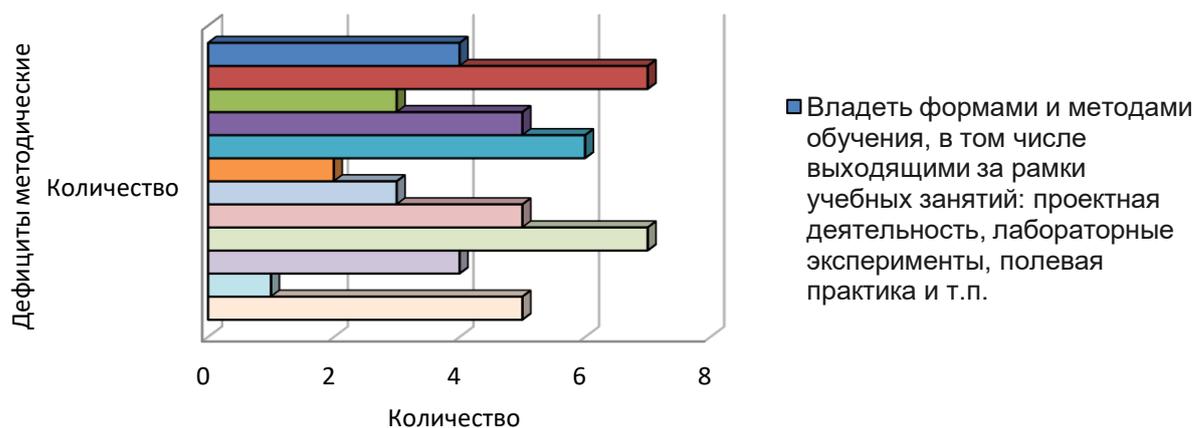
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	2
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	1
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурных форм	1
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	3
Итого	20

**Вывод: таким образом, по общественному дефициту методических 33, предметных 13, психолого-педагогических 20.**

2. 1. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Музыка»:  
Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Музыка», 23 человека.

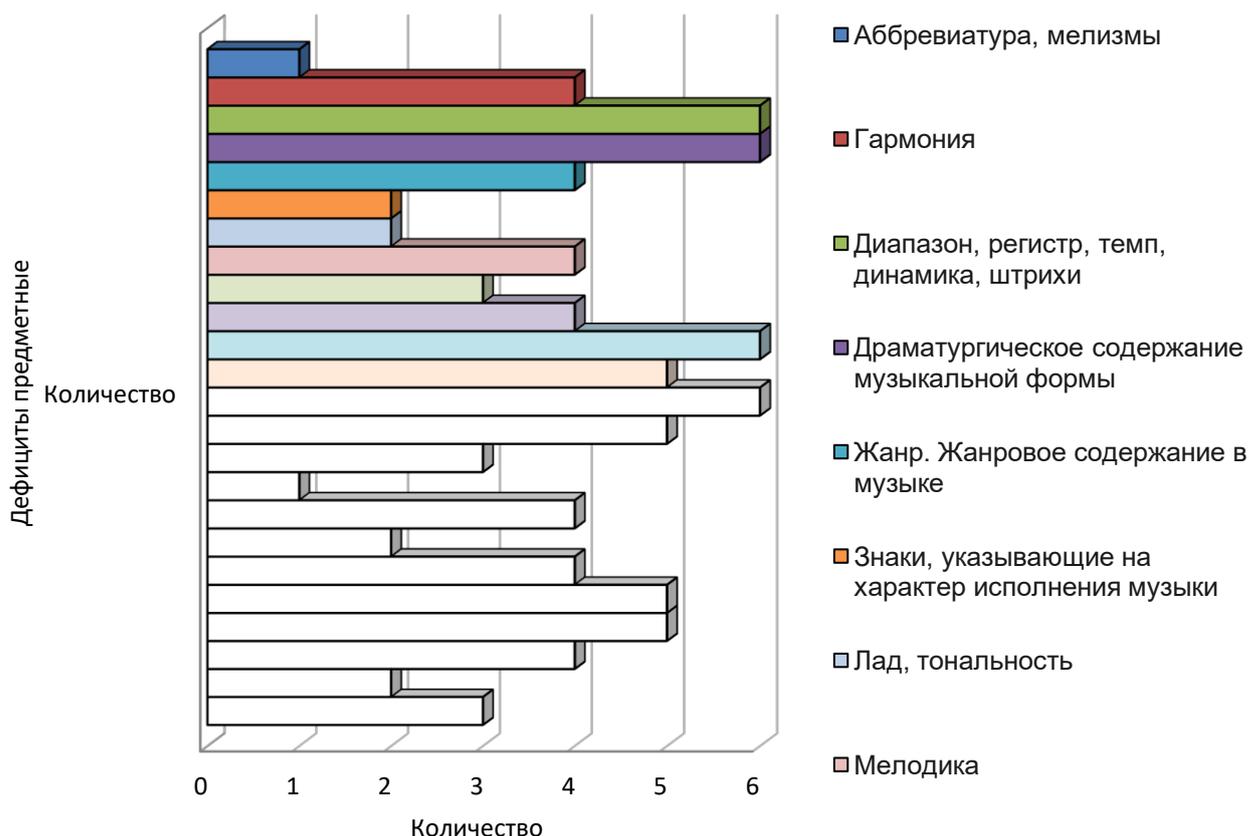
Дефициты методические	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	7
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	5
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3
Основы формирования содержания образования	5
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7
Планирование и проведение учебных занятий	4
Формирование мотивации к обучению	1
Формы организации учебного процесса	5
Итого	52

## Количество относительно параметра "Дефициты методические"



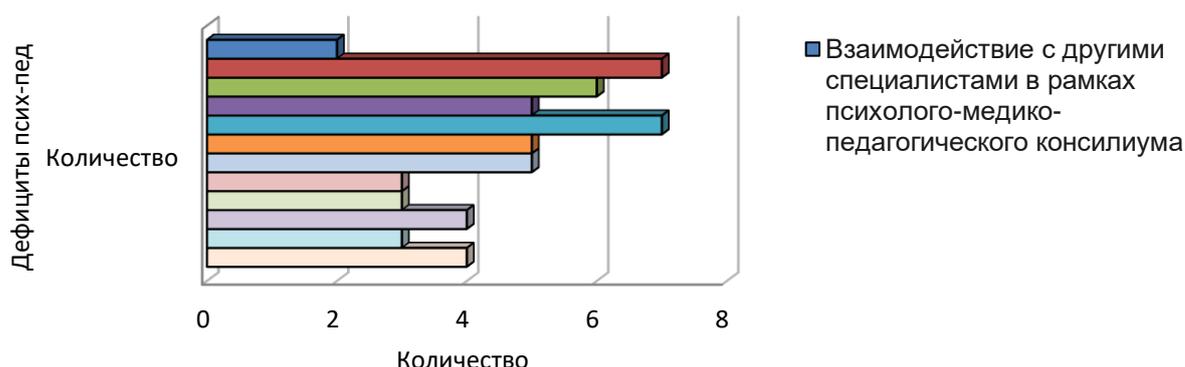
Дефициты предметные	Количество
Аббревиатура, мелизмы	1
Гармония	4
Диапазон, регистр, темп, динамика, штрихи	6
Драматургическое содержание музыкальной формы	6
Жанр. Жанровое содержание в музыке	4
Знаки, указывающие на характер исполнения музыки	2
Лад, тональность	2
Мелодика	4
Музыка в жизни человека. Функции музыки	3
Музыка во взаимосвязи с другими видами искусства	4
Музыкальная форма	6
Музыкальный образ: интонационная природа музыки	5
Основные направления музыкальной культуры	6
Основы хороведения	5
Ритмика	3
Система нотации	1
Склад, фактура	4
Содержание идей исторической эпохи	2
Содержание идей национальной художественной школы	4
Стиль. Стилиевое содержание в музыке	5
Тематизм. Музыкальная тема как элемент формы	5
Тематическое развитие музыкальных образов	4
Тембр. Вокальные и инструментальные тембры	2
Традиции и новаторство в музыке	3
Итого	91

## Количество относительно параметра "Дефициты предметные "



Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	7
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	5
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	5
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	5
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	3
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	3
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	4
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	3
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	4
<b>Итого</b>	<b>54</b>

## Количество относительно параметра "Дефициты псих-пед "



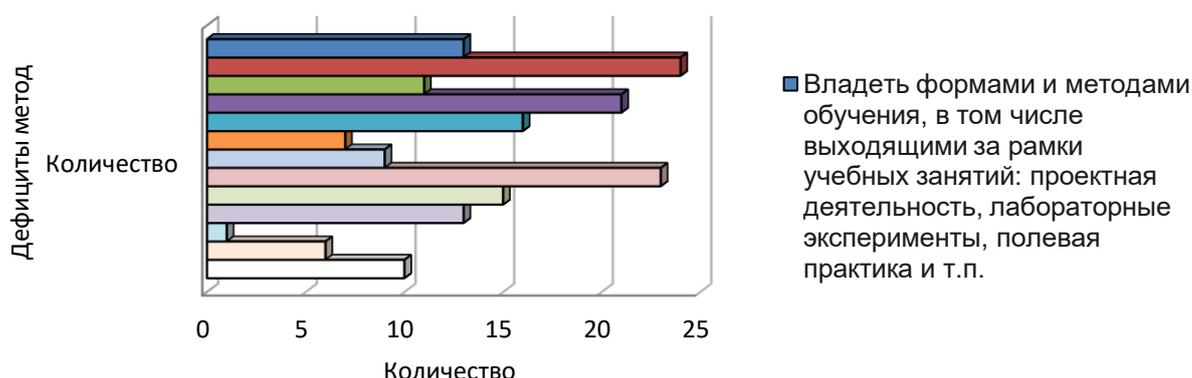
**Вывод:** дефицитов по музыке методических 52, предметных 91, психолого-педагогических 54.

3. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Математика»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Математика», 67 человек.

Дефициты методические	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	13
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	24
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	11
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	21
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	16
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	7
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	9
Основы формирования содержания образования	23
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	15
Планирование и проведение учебных занятий	13
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Формирование мотивации к обучению	6
Формы организации учебного процесса	10
<b>Итого</b>	<b>169</b>

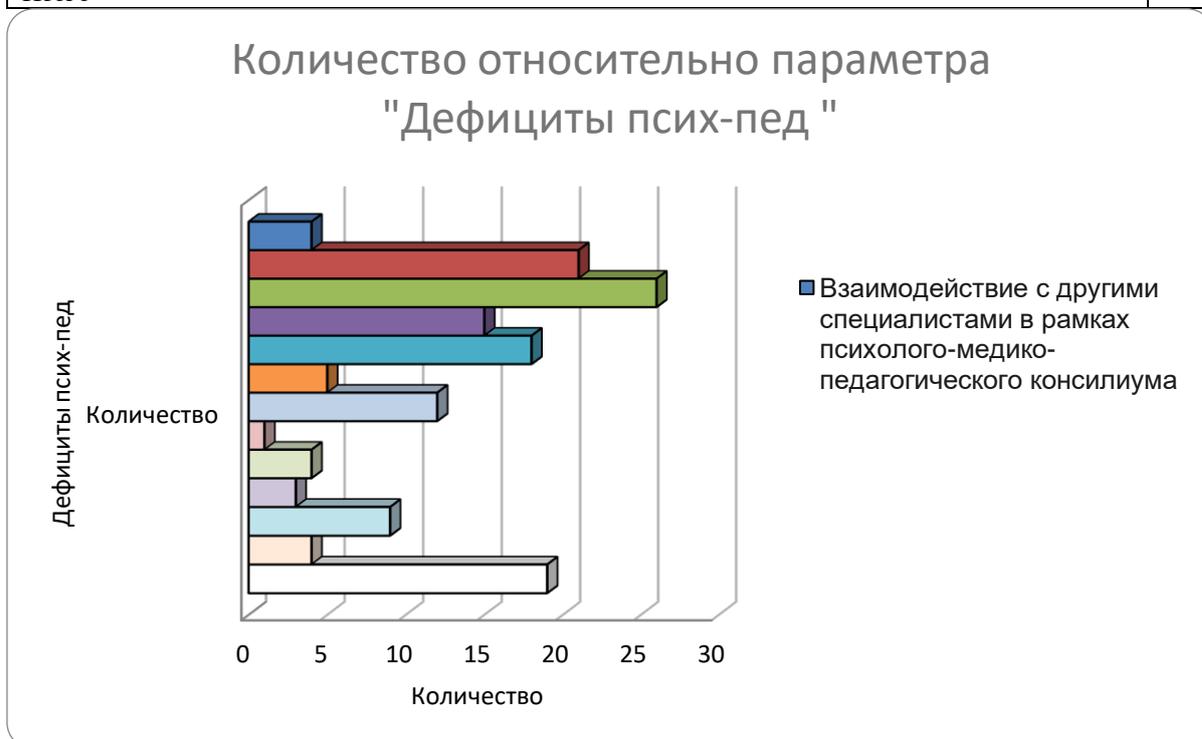
## Количество относительно параметра "Дефициты метод"



Дефициты предметные	Количество
Взаимное расположение двух прямых в пространстве	19
Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	7
Иррациональные уравнения	6
Квадратичная функция, её график и свойства	2
Квадратные неравенства	8
Логарифмические неравенства	15
Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	6
Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	6
Показательная функция, её график и свойства	3
Понятие производной функции, геометрический смысл производной	10
Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	2
Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	1
Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	2
Рациональные неравенства	3
Решение задач арифметическим способом	8
Решение текстовых задач алгебраическим способом	2
Решение текстовых задач на движение и работу	5
Свойство биссектрисы угла треугольника	6
Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	1
Система нелинейных уравнений	6
Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция	2
Числовые неравенства и их свойства	1
<b>Итого</b>	<b>121</b>

Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	4
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	21
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	26

Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	15
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	18
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	5
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	12
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	4
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	3
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	9
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	4
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	19
Итого	141



**Вывод:** таким образом, по математике дефицитов методических 169, предметных 121, психолого-педагогических 141.

**4.** Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Литература»:

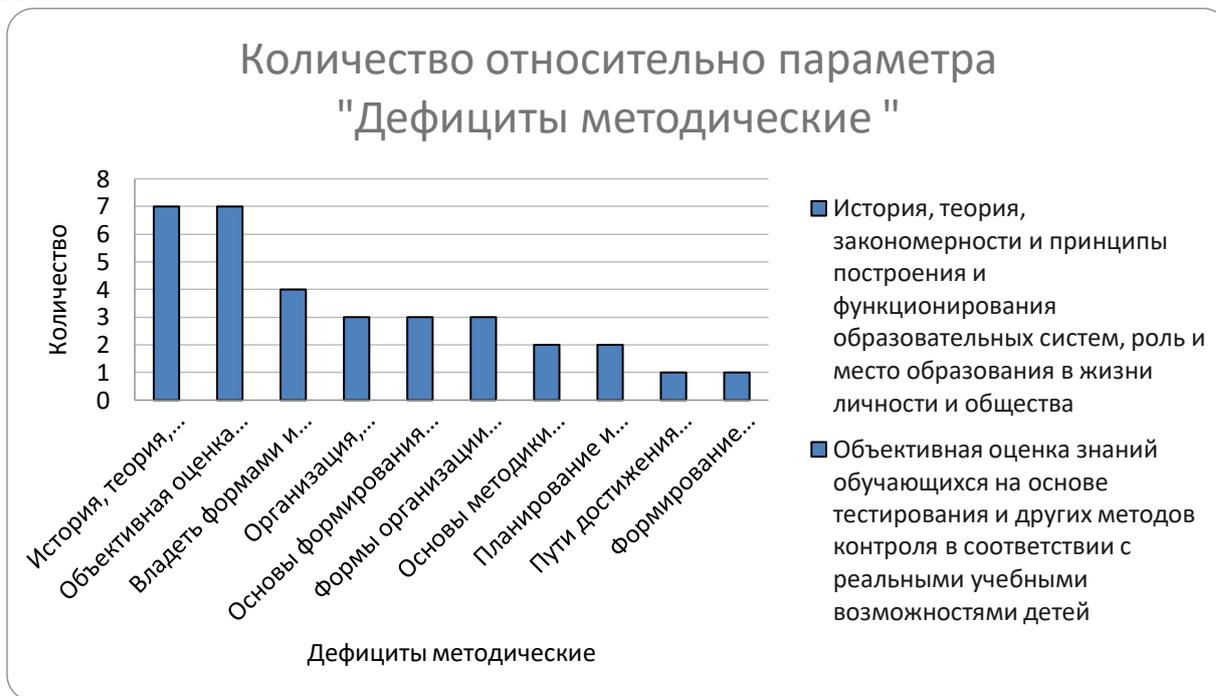
Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Литература», 14 человек.

Дефициты методические	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	7
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	7
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3
Основы формирования содержания образования	3
Формы организации учебного процесса	3
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2
Планирование и проведение учебных занятий	2
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Формирование мотивации к обучению	1

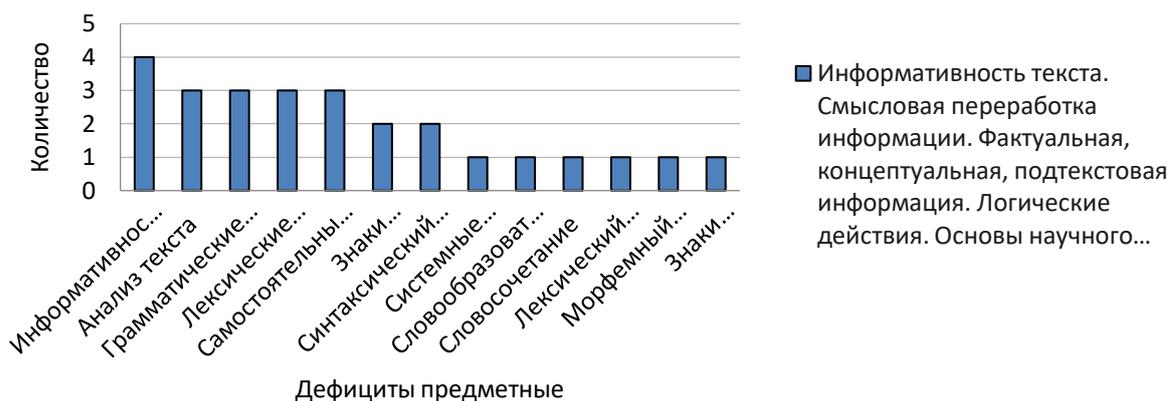
**Итого:**

**43**



<b>Дефициты предметные</b>	<b>Количество</b>
Информативность текста. Смысловая переработка информации. Актуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	4
Анализ текста	3
Грамматические нормы (морфологические нормы)	3
Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	3
Самостоятельные части речи	3
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2
Синтаксический анализ (обобщение)	2
Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое испол	1
Словообразовательный анализ слова	1
Словосочетание	1
Лексический анализ	1
Морфемный анализ слова	1
Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	1
<b>Итого</b>	<b>26</b>

## Количество относительно параметра "Дефициты предметные"

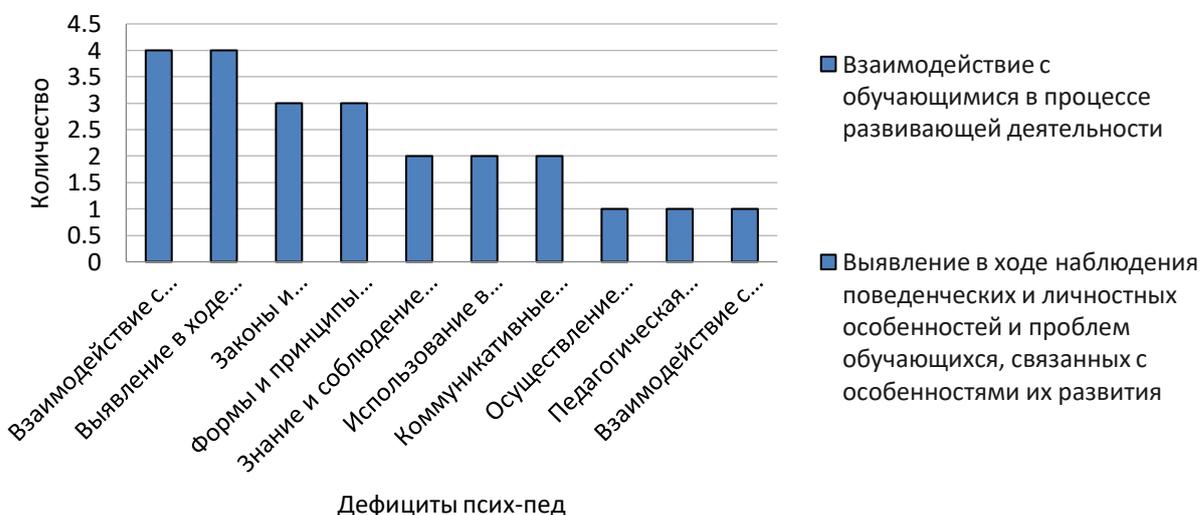


Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	4
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	4
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	3
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	3
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	2
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	2
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	2
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	1
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1

**Итого**

**23**

## Количество относительно параметра "Дефициты псих-пед"



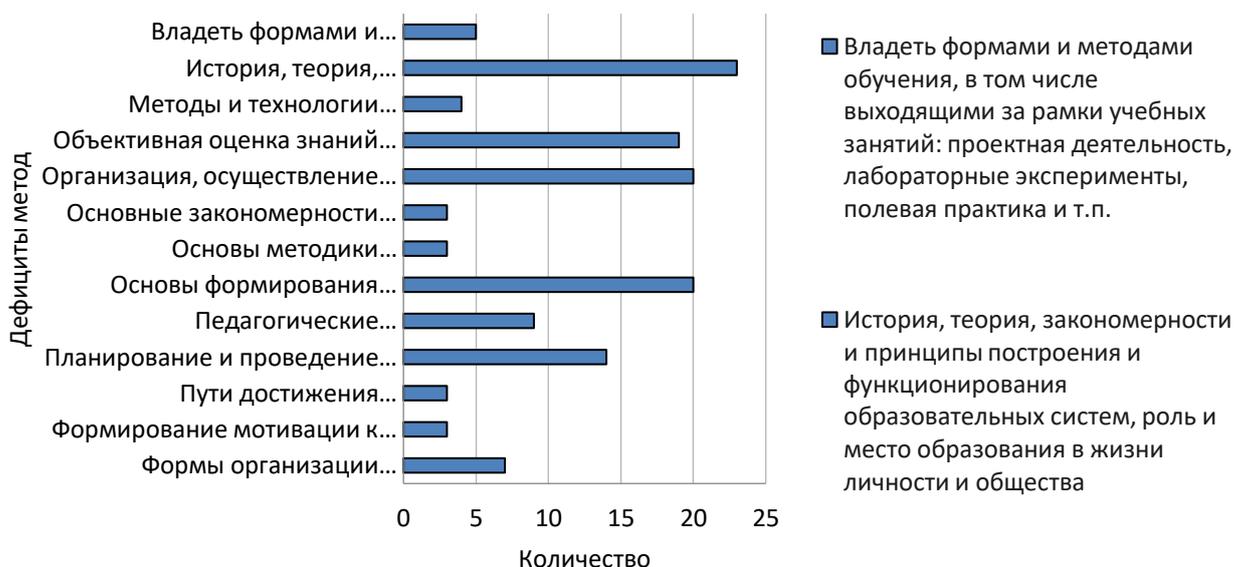
**Вывод:** таким образом, по литературе выявлено дефицитов методических 43, предметных 26, психолого-педагогических 23.

5. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «История»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «История», 50 человек.

Дефициты метод	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	5
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	23
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	19
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	20
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	3
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3
Основы формирования содержания образования	20
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	9
Планирование и проведение учебных занятий	14
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	3
Формирование мотивации к обучению	3
Формы организации учебного процесса	7
Итого	133

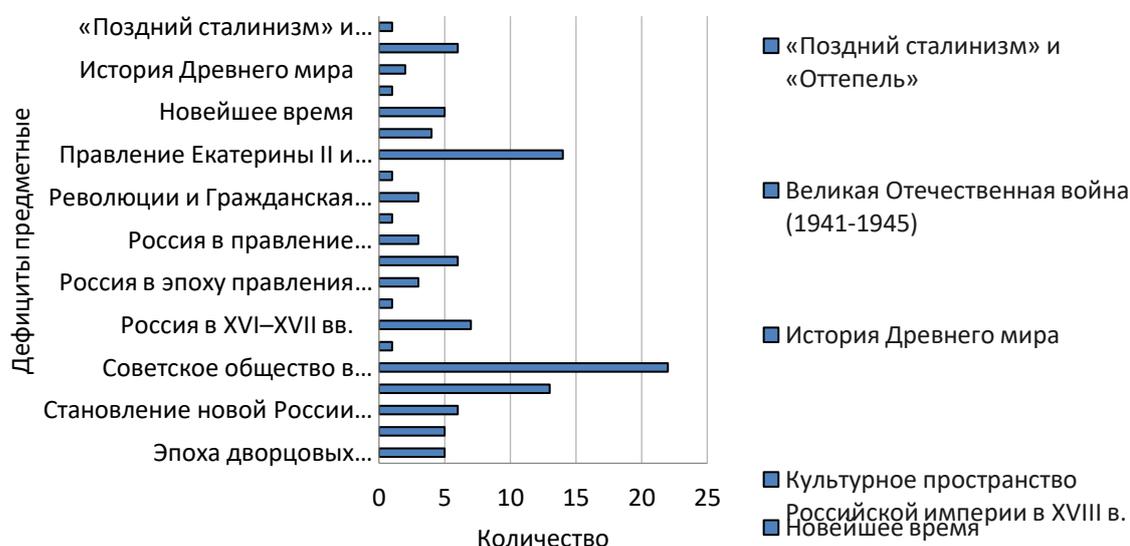
Количество относительно параметра "Дефициты метод"



Дефициты предметные	Количество
«Поздний сталинизм» и «Оттепель»	1
Великая Отечественная война (1941-1945)	6
История Древнего мира	2

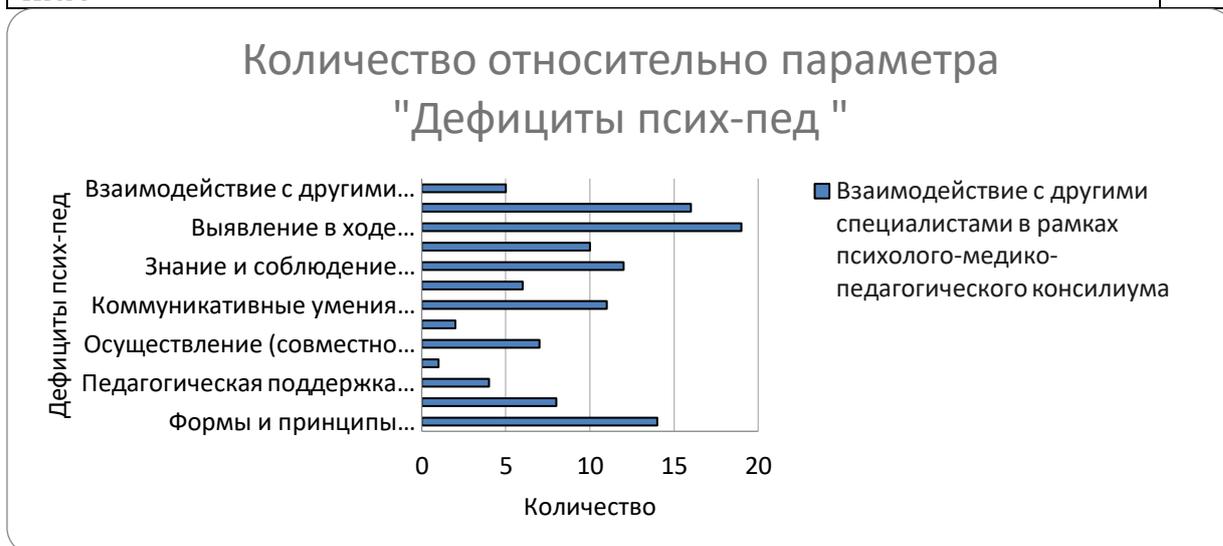
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Новейшее время	5
Новое время	4
Правление Екатерины II и Павла I	14
Правление Николая I	1
Революции и Гражданская война: 1917-1922 гг.	3
Россия в 2000-е гг.	1
Россия в правление Александра II	3
Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.	6
Россия в эпоху правления Александра I	3
Россия в эпоху преобразований Петра I	1
Россия в XVI–XVII вв.	7
Русь в середине XII–XIV в.	1
Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.	22
СССР в 1920-1930-е гг.	13
Становление новой России (1992–1999 гг.)	6
Формирование единого Русского государства в XV в.	5
Эпоха дворцовых переворотов	5
Итого	110

### Количество относительно параметра "Дефициты предметные"



Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	5
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	16
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	19
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	10
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	12

Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	6
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	11
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	7
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	1
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	4
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	8
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	14
Итого	115



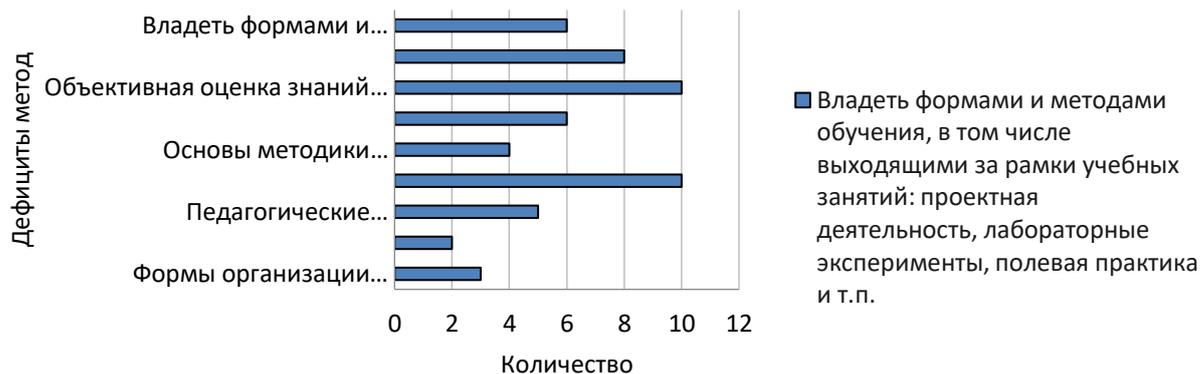
**Вывод:** таким образом, по истории выявлено дефицитов методических 113, предметных 110, психолого-педагогических 115.

**6.** Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Информатика»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Информатика», 25 человек.

Дефициты метод	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	6
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	8
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	10
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	4
Основы формирования содержания образования	10
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	5
Планирование и проведение учебных занятий	2
Формы организации учебного процесса	3
Итого	54

### Количество относительно параметра "Дефицита метод"



Дефициты предметные	Количество
Вариативные способы решения логических задач	3
Взаимное расположение двух прямых в пространстве	1
Декодирование текста	4
Единицы измерения информации	7
Измерение информации	7
Иррациональные уравнения	1
Кодирование текстовых (символьных) данных	1
Количество элементов множества	3
Комбинаторные задачи	3
Конструкция «повторение»	3
Логарифмические неравенства	1
Математические формулы и вычисления	3
Мощность алфавита языка	1
Общие правила комбинаторики	2
Операции над множествами	1
Определение возможных результатов работы алгоритма	4
Основные компоненты компьютера и их функции	4
Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	1
Позиционные и непозиционные системы счисления	2
Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; правильная призма	1
Применение математической логики к решению предметных задач	2
Применение теории множеств к решению предметных задач	6
Элементы теории комбинаторных игр	4
<b>Итого</b>	<b>65</b>



### Дефициты псих-пед

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**Количество**

3

Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности

14

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

17

Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

11

Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

14

Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего

4

Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся

6

Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

1

Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

3

Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета

1

Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении

4

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн

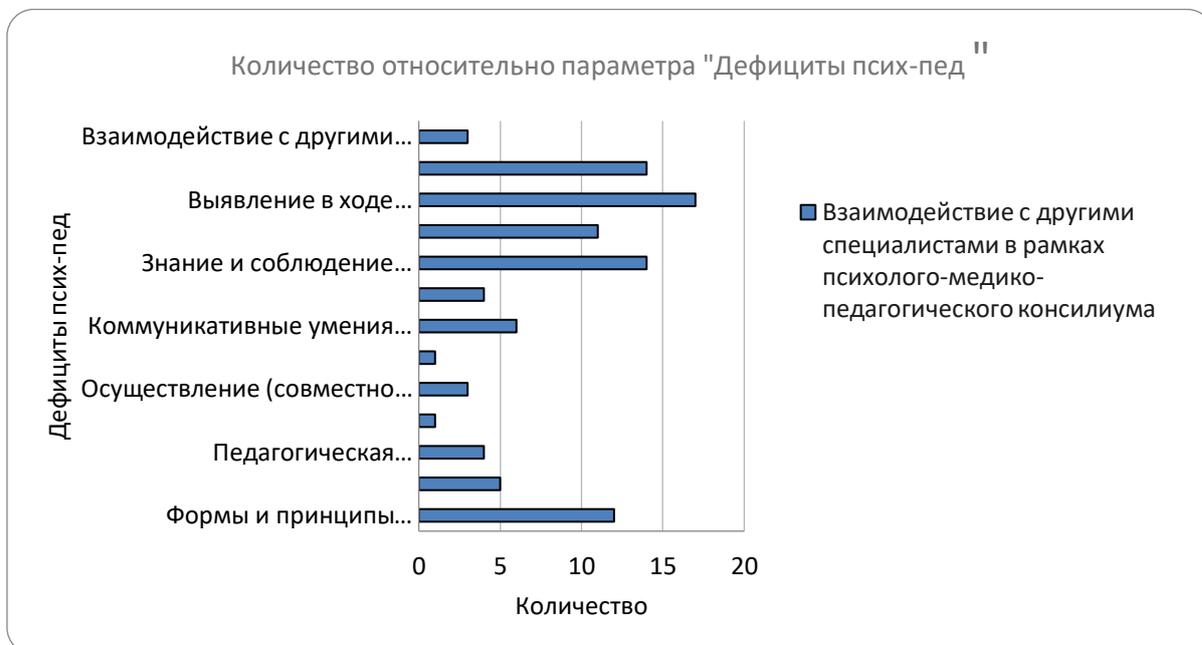
5

Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся

12

Итого

95



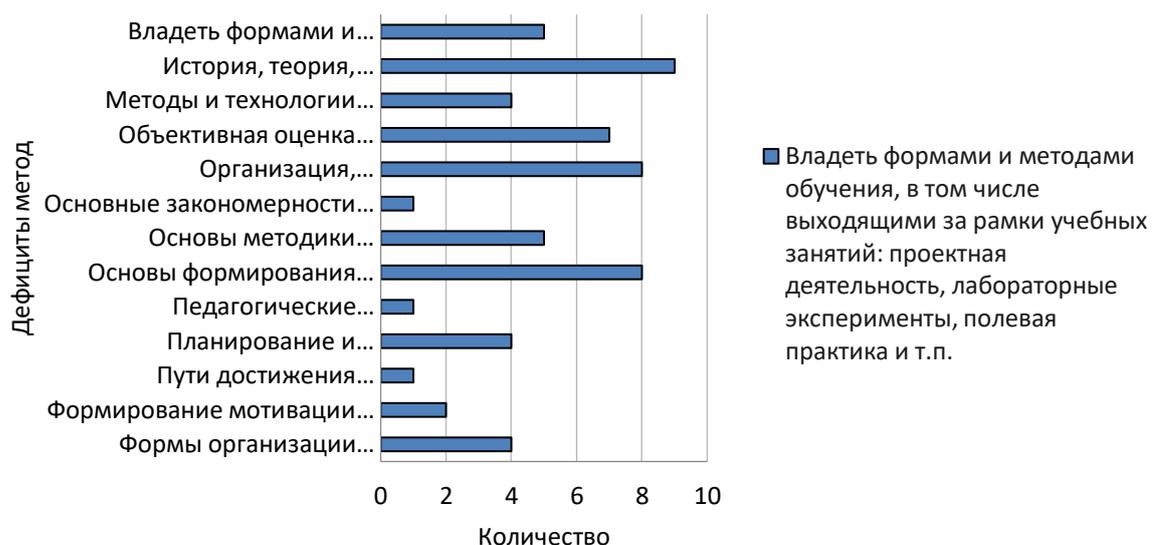
**Вывод:** таким образом, по информатике выявлено дефицитов методических 54, предметных 65, психолого-педагогических 95.

7. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Изобразительное искусство»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Изобразительное искусство», 26 человек.

Дефициты метод	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	5
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	9
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	8
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	5
Основы формирования содержания образования	8
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	1
Планирование и проведение учебных занятий	4
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Формирование мотивации к обучению	2
Формы организации учебного процесса	4
Итого	59

## Количество относительно параметра "Дефициты метод"



Дефициты предметные	Количество
Анализ произведений искусства	4
Ведущие художественные музеи России и мира	2
Великая Отечественная война (1941-1945)	1
Виды изобразительного искусства	3
Графические материалы и техники	3
Дизайн и создание предметной среды по законам композиции	6
Живописные материалы и техники	9
Законы композиции	2
Знаки и символы народного искусства	3
Народные художественные промыслы, их истоки и современное развитие	1
Нетрадиционные художественные техники	3
Основы изобразительного языка графики	2
Основы изобразительного языка живописи	1
Перспектива	6
Пространственная форма предмета	2
Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.	1
Современное декоративно-прикладное выставочное искусство	3
Средства выразительности	3
СССР в 1920-1930-е гг.	1
Эпоха дворцовых переворотов	1

**Итого**

**57**

## Количество относительно параметра "Дефициты предметные"



Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	4
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	5
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	3
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	5
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	3
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	4
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	3
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	5
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	6

**Итого**

**44**



**Вывод:** таким образом, по информатике выявлено дефицитов методических 57, предметных 57, психолого-педагогических 44.

8. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Биология»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Биология», 25 человек.

Дефициты методические	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	8
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7
Основы формирования содержания образования	7
Планирование и проведение учебных занятий	6
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	5
Формы организации учебного процесса	4
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	3
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2
Формирование мотивации к обучению	1
<b>Итого</b>	<b>50</b>

## и Количество



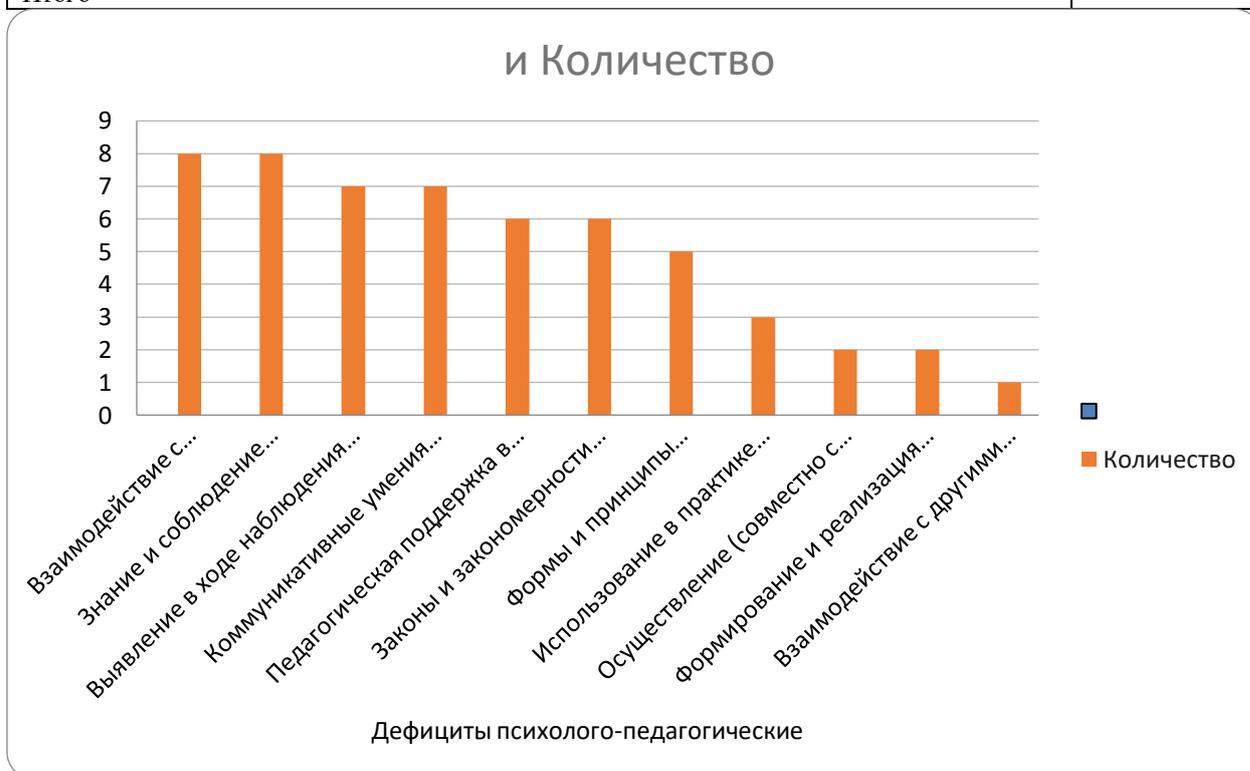
Дефициты предметные	Количество
Среды обитания организмов. Экологические факторы. Экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере	7
Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз	7
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы	5
Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации	5
Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле	4
Селекция. Биотехнология	3
Царство Животные	3
Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов	3
Уровни организации природы. Методы познания природы	2
Клеточная теория. Химический состав клетки	2
Движущие силы эволюции. Вид. Популяция. Микроэволюция. Макроэволюция. Основные направления эволюции и пути их достижения	1
Место человека в системе органического мира	1
Итого	43

## и Количество



Дефициты психолого-педагогические	Количество
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	8

Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	8
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	7
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	7
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	6
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	6
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	5
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	3
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	2
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1
Итого	55



**Вывод:** таким образом, по биологии выявлено дефицитов методических 50, предметных 43, психолого-педагогических 55.

#### ОБЩИЙ ВЫВОД:

Дефициты методические по предметам	Дефициты предметные по предметам	Дефициты психолого-педагогические по предметам
33	13	20
52	91	54
169	121	141
43	26	23
113	110	115

54	65	95
57	57	44
50	43	55
<b>471</b>	<b>526</b>	<b>547</b>

**Таким образом,** в мониторинговом исследовании приняли участие всего 242 педагога. При анализе дефицитов установлено, что наибольшее количество приходится на психолого-педагогические дефициты (547), наименьшее количество методических дефицитов (471). В связи с этим, можно рекомендовать педагогам посетить мероприятия (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы) покрывающие данный вид дефицитов (психолого-педагогические).

Наибольшее количество дефицитов выявлено у педагогов по истории и математике. Рекомендовать посетить мероприятия (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы) покрывающие все три вида дефицитов.

Для компенсации дефицитов были проведены следующие мероприятия в количестве 40:

Семинар "Организация наставничества в школе"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=212">Семинар "Проект "Наставничество"": Проект "Наставничество" (spbappo.ru)</a>
«Организация и содержание работы старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=212">Курсы повышения квалификации Содержание работы старшего воспитателя: «Организация и содержание работы старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения (spbappo.ru)</a>
Курсы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=212">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=212</a>
Семинар «Современные практики организации воспитания в детском саду»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=212">Семинар «Современные практики организации воспитания в детском саду»: Семинар «Современные практики организации воспитания в детском саду» (spbappo.ru)</a>
Районный семинар: «Возможности применения медитативных технологий для создания комфортной психо-эмоциональной коммуникации в системе отношений «учитель-родитель»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=212">Семинар: «Возможности применения медитативных технологий для создания комфортной психо-эмоциональной коммуникации в системе отношений «учитель-родитель» (spbappo.ru)</a>
Семинар «Организация деятельности дошкольной образовательной организации». Тема: "Методические рекомендации по организации базы знаний МКДО"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=212">«Организация деятельности дошкольной образовательной организации». Тема: "Методические рекомендации : Семинар «Организация деятельности дошкольной образовательной организации». Тема: "Методические рекомендации по организации базы знаний МКДО" (spbappo.ru)</a>
Семинар "Исследовательская и проектная деятельность в культурологическом контексте"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=430">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=430</a>
Семинар "Система наставничества в общеобразовательной организации: от проблем к результатам"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=899">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=899</a>
Мастер -класс "Применение технологий ментальных карт в дошкольном образовании"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=978">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=978</a>
Организационно-методический семинар старших воспитателей. Тема "Рабочая программа воспитания (новые подходы к проектированию программы)"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=978">Семинар-совещание: Организационно-методический семинар старших воспитателей. Тема "Рабочая программа воспитания (новые подходы к проектированию программы)" (spbappo.ru)</a>
Районный семинар " Проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=978">Семинар для учителей географии района " Проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2022году": Районный семинар " Проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году" (spbappo.ru)</a>

Семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)»	<a href="http://spbappo.ru">Семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (: Семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)» (spbappo.ru)</a>
Семинар "Задачи по теории вероятностей в ЕГЭ"	<a href="http://spbappo.ru">Семинар "Задачи по теории вероятностей в ЕГЭ": Семинар "Задачи по теории вероятностей в ЕГЭ" (spbappo.ru)</a>
Районный семинар учителей географии "Современный урок географии:сто приемов для учебного успеха ученика"	<a href="http://spbappo.ru">Районный семинар учителей географии "Современный урок географии:сто приемов для учебного успеха ученика у: Районный семинар учителей географии "Современный урок географии:сто приемов для учебного успеха ученика" (spbappo.ru)</a>
Районный семинар. "Пути повышения качества иноязычного образования. Обмен лучшими практиками"	<a href="http://spbappo.ru">Районный семинар. "Пути повышения качества иноязычного образования. Обмен лучшими практиками": Районный семинар. "Пути повышения качества иноязычного образования. Обмен лучшими практиками" (spbappo.ru)</a>
Семинар «Организация Научного Общества старшеклассников»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1104">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1104</a>
Практико-ориентированный семинар "Технологии работы с текстом в формировании функциональной грамотности в начальной школе"	<a href="http://spbappo.ru">Практико-ориентированный семинар : Практико-ориентированный семинар "Технологии работы с текстом в формировании функциональной грамотности в начальной школе" (spbappo.ru)</a>
Вебинар. «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС ООО» (9 класс)	<a href="http://spbappo.ru">Вебинар. «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС ООО» (9 класс): Вебинар. «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС ООО» (9 класс) (spbappo.ru)</a>
Семинар «Экологическое воспитание дошкольников»	<a href="http://spbappo.ru">Районный семинар «Экологическое воспитание дошкольников»: Семинар «Экологическое воспитание дошкольников» (spbappo.ru)</a>
Вебинар "Методические рекомендации для подготовки школьников к ОГЭ по химии"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1362">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1362</a>
Круглый стол "Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики"	<a href="https://iom.spbappo.ru/course/view.php?id=1166">https://iom.spbappo.ru/course/view.php?id=1166</a>
Семинар «Применение новых подходов в обучении для развития естественнонаучной функциональной грамотности учащихся»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1352">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1352</a>
Семинар «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1357">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1357</a>
Семинар ""Функциональная грамотность. Развитие читательских компетенций на уроках иностранного языка"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1354">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1354</a>
Семинар "Основной государственный экзамен по английскому языку как система оценивания уровня сформированности речевой и языковой компетенции обучающихся"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1360">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1360</a>
Вебинар «Формирование читательской грамотности на примере работы с текстами разных функциональных стилей»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1355">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1355</a>
Семинар-практикум: "Ребенок раннего возраста: роль воспитывающих взрослых"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5540">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5540</a>
Межрайонный лекторий-практикум для зам.директоров по ВР "Организация работы по созданию условий для развития наставничества в общеобразовательной организации"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9767">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9767</a>

Семинар "Система учебных заданий как инструмент формирования читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5525">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5525</a>
Мастер-класс для учителей иностранного языка.Использование средств сети Интернет в процессе очного и дистанционного обучения.	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5526">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5526</a>
«Формирование читательских компетенция на уроках математики и во внеурочной деятельности»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5601">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5601</a>
Семинар: «Организация психологической службы в ДОУ»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5524">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5524</a>
Вебинар "Об особенностях ФГОС ООО 2021 года: содержание, механизмы реализации, научно-методическое сопровождение."	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5531">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5531</a>
Вебинар «Формирование естественнонаучной грамотности на предметах естественнонаучного цикла»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5527">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5527</a>
Вебинар «Финансовая грамотность в школе как ресурс формирования развивающегося образовательного пространства»	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5578">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5578</a>
Методический семинар. "Ресурсное обеспечение организации эффективного обучения средствами современных образовательных технологий"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5529">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5529</a>
"Районный семинар для учителей-логопедов (дефектологов) «Логопедические (дефектологические) игры: ярмарка идей и практик»"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5523">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5523</a>
Открытое занятие для детей раннего возраста "Солнечный лучик"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9897">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9897</a>
Вебинар "Развитие креативного мышления учащихся"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9917">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9917</a>
Ярмарка педагогических идей "LanguageLab"	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9918">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9918</a>
Лекция "Профессиональное самоопределение. Глобальные компетенции." кандидата эк. наук Чурилиной И.Н.	<a href="https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9896">https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9896</a>

Заместитель директора по ОМР  
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга



Н. В. Гапоненко