



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А
Тел/факс (812) 323-57-28
E-mail: imc@imcvo.ru
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757
ИНН/КПП 7801160584

От 14.06.2022 № 31 _____

№ _____ от _____

Аналитическая справка по итогам исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников Василеостровского района Санкт-Петербурга 2021-2022гг.

По итогам исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности были выявлены следующие затруднения в выборке по трем учебным предметам (русский язык, химия, география) в АИС «Конструктор индивидуальной траектории»:

1.Целевая аудитория: учителя русского языка в количестве 38 человек.

Дидактические	Количество
Информативность текста. Смысловая переработка информации. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	35
Анализ текста	29
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	27
Грамматические нормы (морфологические нормы)	26
Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики	25
Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое исполнение	24
Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	23
Самостоятельные части речи	21
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Функциональная грамотность	20

Синтаксический анализ (обобщение)	18
Словосочетание	18
Средства связи предложений в тексте	16
Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	14
Морфемный анализ слова	7
Орфограмма	7
Словообразовательный анализ слова	7
Фонетический анализ слова	6
Орфографический анализ	6
Лексический анализ	5
Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический уровень языка	5
Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические)	5
Синтаксический анализ сложного предложения	4
Морфологический анализ слова	4
Анализ средств выразительности	2
Психология процесса воспитания	1
Принципы организации учебного процесса	1
Выборка	356



Методические	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	32
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	26
Основы формирования содержания образования	26
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	25
Планирование и проведение учебных занятий	22
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	20
Формы организации учебного процесса	16
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	15
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	7
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	4
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4

Формирование мотивации к обучению	4
Выявленный дефицит	1
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Выборка	203



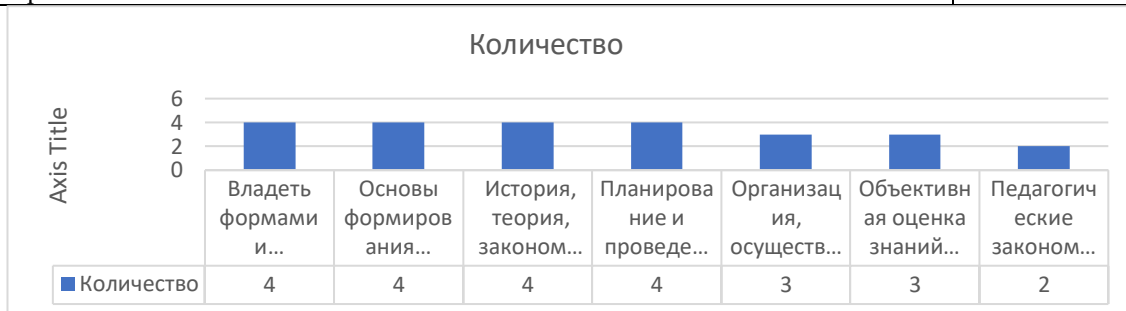
2. Целевая аудитория: учителя химии в количестве 8 человек.

Дидактические:	Количество
Закономерности изменения свойств химических элементов	2
Строение атома. Периодическая система Д. И. Менделеева в свете строения атома	2
Выборка	4



Методические	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4
Основы формирования содержания образования	4
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	4
Планирование и проведение учебных занятий	4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	2
Выборка	24



3. Целевая аудитория: учителя географии в количестве 26 человек

Дидактические	Количество
Политическая карта	14
Воздействие человека на природу	10
Размещение населения	8
Особенности территориальной структуры	8
Природно-ресурсный потенциал	6
Рельеф России	4
Основные виды природопользования	4
География отраслей Мирового хозяйства. Факторы	4
Численность населения	3
Регионы материков	3
Географические исследования	2
Водные ресурсы	2
Географическая карта	1
Масштаб	1
Почвенный покров	1
Высотная поясность	1
Ведущие страны-экспортеры: промышленность	1
Общая терминология	1
Выборка	74



Методические:	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	12
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	11
Основы формирования содержания образования	11
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	10
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	7
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	7
Формы организации учебного процесса	6
Планирование и проведение учебных занятий	5
Формирование мотивации к обучению	3
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	2
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Выборка	82



Вывод: в исследовании приняли участие 72 педагога.

Выявлено: дидактических затруднений в количестве 444; методических в количестве 307.

Для компенсации педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной грамотности были проведены мероприятия:

1. Круглый стол "Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики"

<https://iom.spbappo.ru/course/view.php?id=1166>

2. Семинар «Применение новых подходов в обучении для развития естественнонаучной функциональной грамотности учащихся»

<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1352>

3. Семинар ""Функциональная грамотность. Развитие читательских компетенций на уроках иностранного языка"

<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1354>

4. Семинар "Основной государственный экзамен по английскому языку как система оценивания уровня сформированности речевой и языковой компетенции обучающихся"
<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1360>

5. Вебинар «Формирование читательской грамотности на примере работы с текстами разных функциональных стилей»
<https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1355>

6. Вебинар «Развитие креативного мышления учащихся»
[Вебинар "Развитие креативного мышления учащихся": Вебинар "Развитие креативного мышления учащихся" \(spbappo.ru\)](#)

Заместитель директора по ОМР
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



Н. В. Гапоненко



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А
Тел/факс (812) 323-57-28
E-mail: imc@imevo.ru
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757
ИНН/КПП 7801160584

От 14.06.2022 № 32 _____

№ _____ от _____

**Аналитическая справка об исследовании результатов диагностики
профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих
кадров ОО Василеостровского района Санкт-Петербурга**

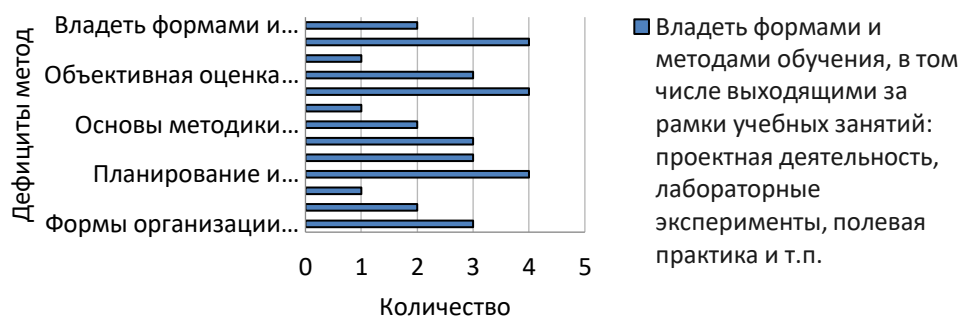
Исследование результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров ОО Василеостровского района Санкт-Петербурга в АИС «Конструктор индивидуальной траектории» в 2021-2022 гг. показало следующие результаты.

1. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Обществознание»:

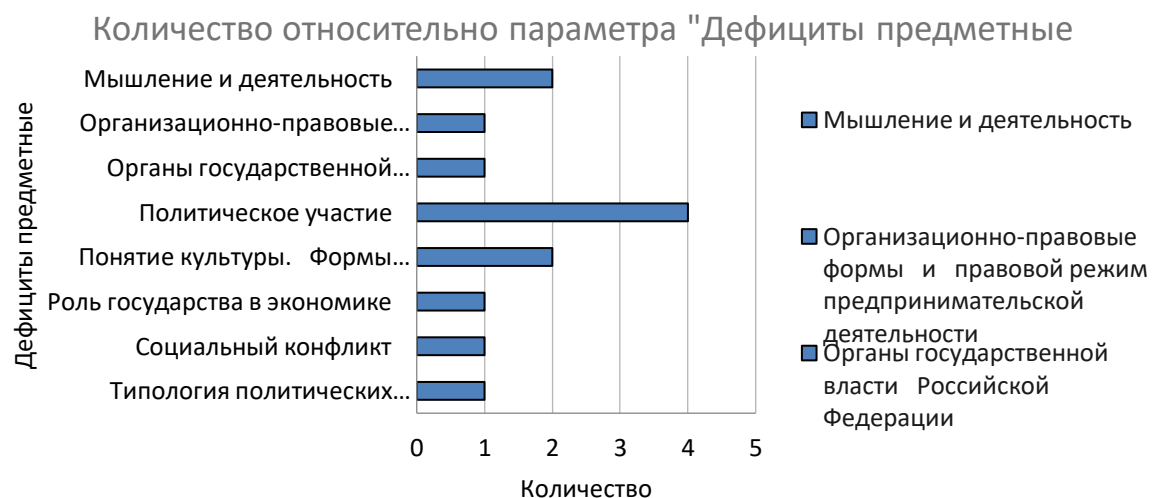
Целевая аудитория: педагоги ОО учебного предмета «Обществознание», 12 человек.

Дефициты методические	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	2
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	4
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	1
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	4
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2
Основы формирования содержания образования	3
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	3
Планирование и проведение учебных занятий	4
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Формирование мотивации к обучению	2
Формы организации учебного процесса	3
Итого	33

Количество относительно параметра "Дефициты метод"



Дефициты предметные	Количество
Мышление и деятельность	2
Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1
Органы государственной власти Российской Федерации	1
Политическое участие	4
Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	2
Роль государства в экономике	1
Социальный конфликт	1
Типология политических режимов	1
Итого	13



Дефициты психолого-педагогические	Количество
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	1
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	1
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	3
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	2

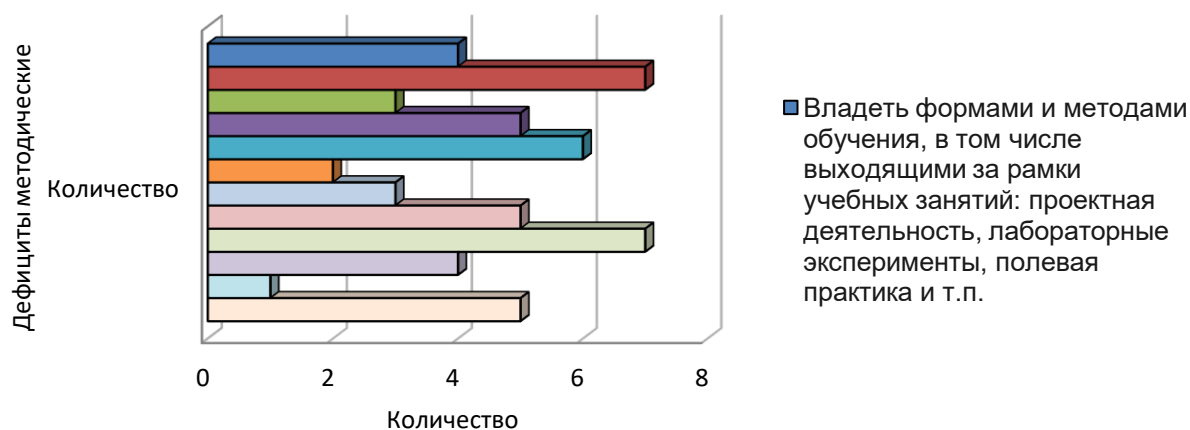
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	3
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	2
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	1
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурных форм	1
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	3
Итого	20

Вывод: таким образом, по общественному дефициту методических 33, предметных 13, психолого-педагогических 20.

2. 1. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Музыка»:
Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Музыка», 23 человека.

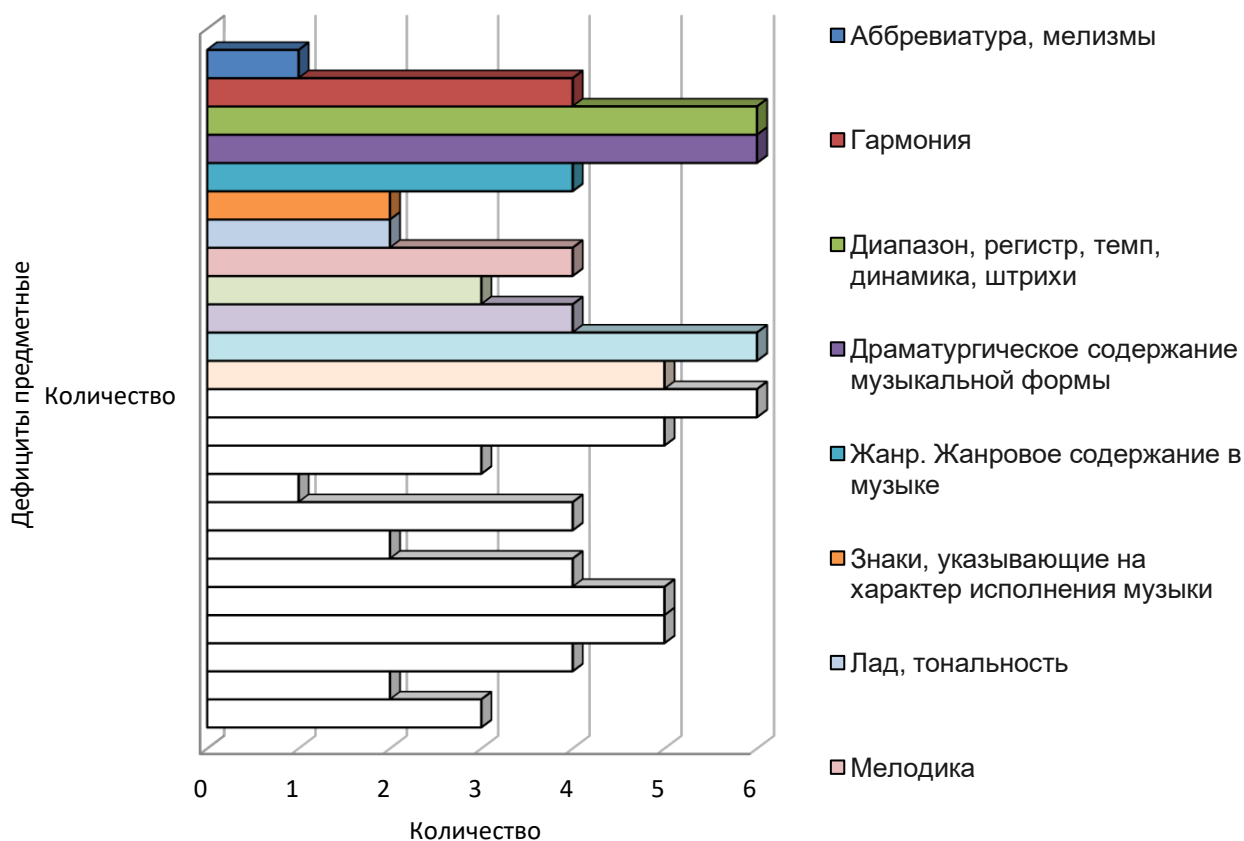
Дефициты методические	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	7
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	3
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	5
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3
Основы формирования содержания образования	5
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	7
Планирование и проведение учебных занятий	4
Формирование мотивации к обучению	1
Формы организации учебного процесса	5
Итого	52

Количество относительно параметра "Дефициты методические"



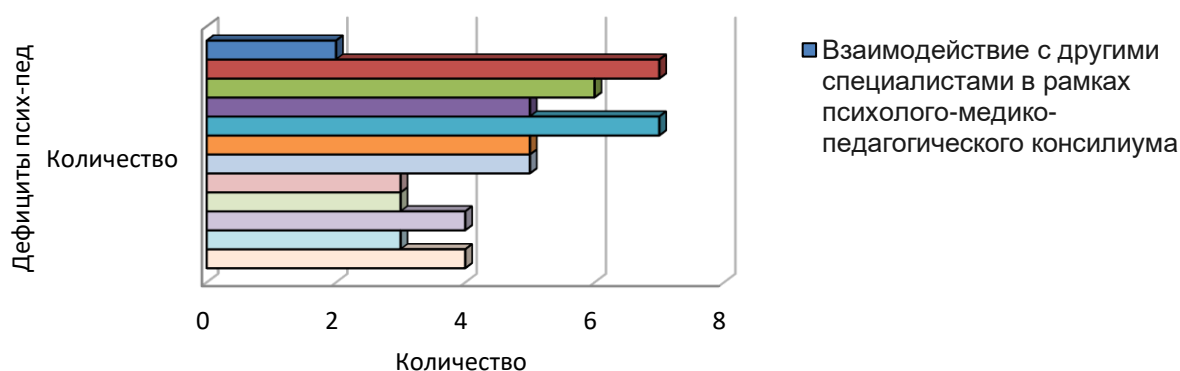
Дефициты предметные	Количество
Аббревиатура, мелизмы	1
Гармония	4
Диапазон, регистр, темп, динамика, штрихи	6
Драматургическое содержание музыкальной формы	6
Жанр. Жанровое содержание в музыке	4
Знаки, указывающие на характер исполнения музыки	2
Лад, тональность	2
Мелодика	4
Музыка в жизни человека. Функции музыки	3
Музыка во взаимосвязи с другими видами искусства	4
Музыкальная форма	6
Музыкальный образ: интонационная природа музыки	5
Основные направления музыкальной культуры	6
Основы хороведения	5
Ритмика	3
Система нотации	1
Склад, фактура	4
Содержание идей исторической эпохи	2
Содержание идей национальной художественной школы	4
Стиль. Стилиевое содержание в музыке	5
Тематизм. Музыкальная тема как элемент формы	5
Тематическое развитие музыкальных образов	4
Тембр. Вокальные и инструментальные тембры	2
Традиции и новаторство в музыке	3
Итого	91

Количество относительно параметра "Дефициты предметные "



Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	2
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	7
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	5
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	7
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	5
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	5
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	3
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	3
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	4
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	3
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	4
Итого	54

Количество относительно параметра "Дефициты псих-пед "



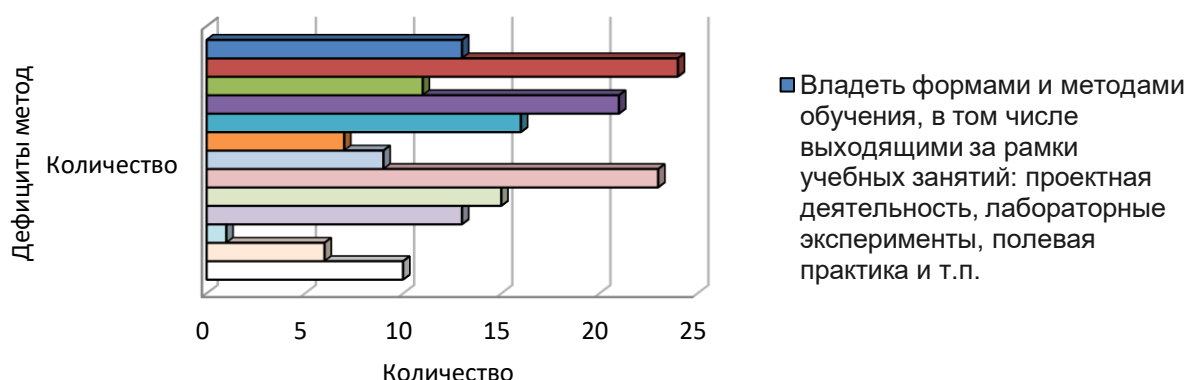
Вывод: дефицитов по музыке методических 52, предметных 91, психолого-педагогических 54.

3. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Математика»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Математика», 67 человек.

Дефициты методические	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	13
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	24
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	11
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	21
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	16
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	7
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	9
Основы формирования содержания образования	23
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	15
Планирование и проведение учебных занятий	13
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Формирование мотивации к обучению	6
Формы организации учебного процесса	10
Итого	169

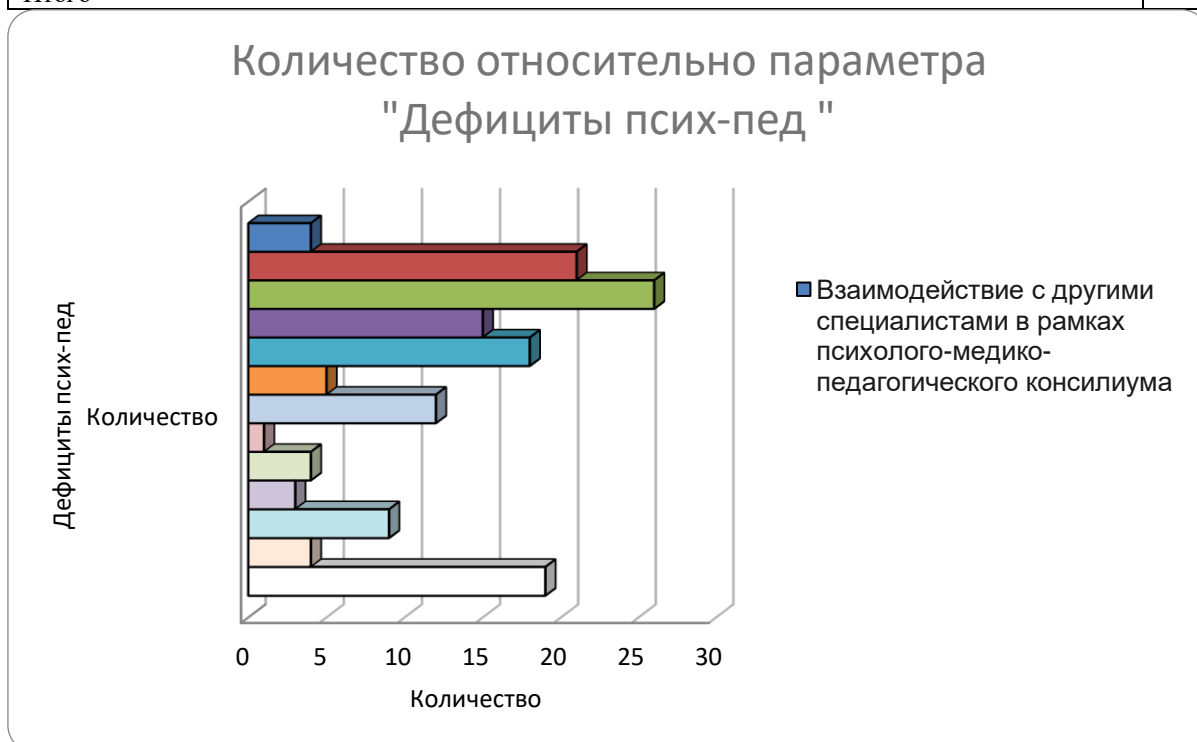
Количество относительно параметра "Дефициты метод"



Дефициты предметные	Количество
Взаимное расположение двух прямых в пространстве	19
Зависимость между величинами сторон и углов треугольника	7
Иррациональные уравнения	6
Квадратичная функция, её график и свойства	2
Квадратные неравенства	8
Логарифмические неравенства	15
Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара	6
Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	6
Показательная функция, её график и свойства	3
Понятие производной функции, геометрический смысл производной	10
Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма	2
Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	1
Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника	2
Рациональные неравенства	3
Решение задач арифметическим способом	8
Решение текстовых задач алгебраическим способом	2
Решение текстовых задач на движение и работу	5
Свойство биссектрисы угла треугольника	6
Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла	1
Система нелинейных уравнений	6
Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция	2
Числовые неравенства и их свойства	1
Итого	121

Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	4
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	21
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	26

Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	15
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	18
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	5
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	12
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	4
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	3
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	9
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	4
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	19
Итого	141



Вывод: таким образом, по математике дефицитов методических 169, предметных 121, психолого-педагогических 141.

4. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Литература»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Литература», 14 человек.

Дефициты методические	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	7
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	7
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	4

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3
Основы формирования содержания образования	3
Формы организации учебного процесса	3
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2
Планирование и проведение учебных занятий	2
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Формирование мотивации к обучению	1

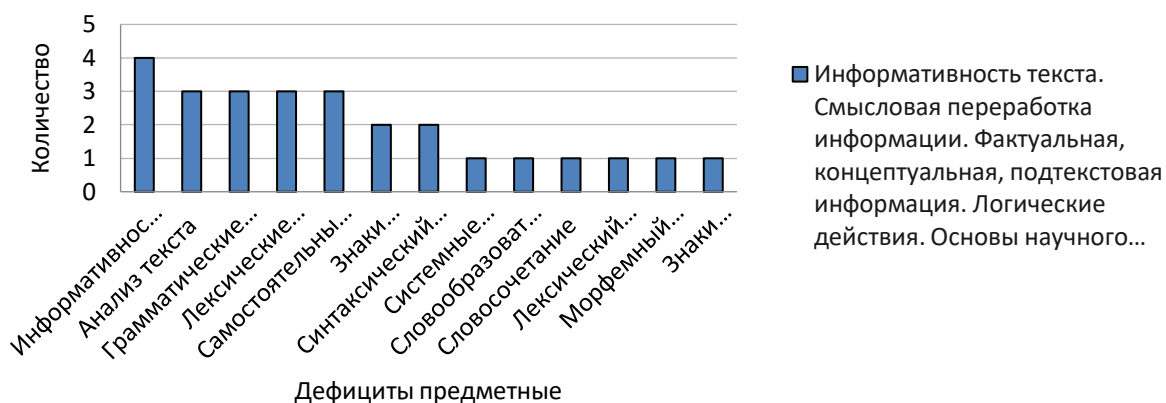
Итого:

43



Дефициты предметные	Количество
Информативность текста. Смысловая переработка информации. Актуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Логические действия. Основы научного познания	4
Анализ текста	3
Грамматические нормы (морфологические нормы)	3
Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи	3
Самостоятельные части речи	3
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2
Синтаксический анализ (обобщение)	2
Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Стилистическое испол	1
Словообразовательный анализ слова	1
Словосочетание	1
Лексический анализ	1
Морфемный анализ слова	1
Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью	1
Итого	26

Количество относительно параметра "Дефициты предметные"

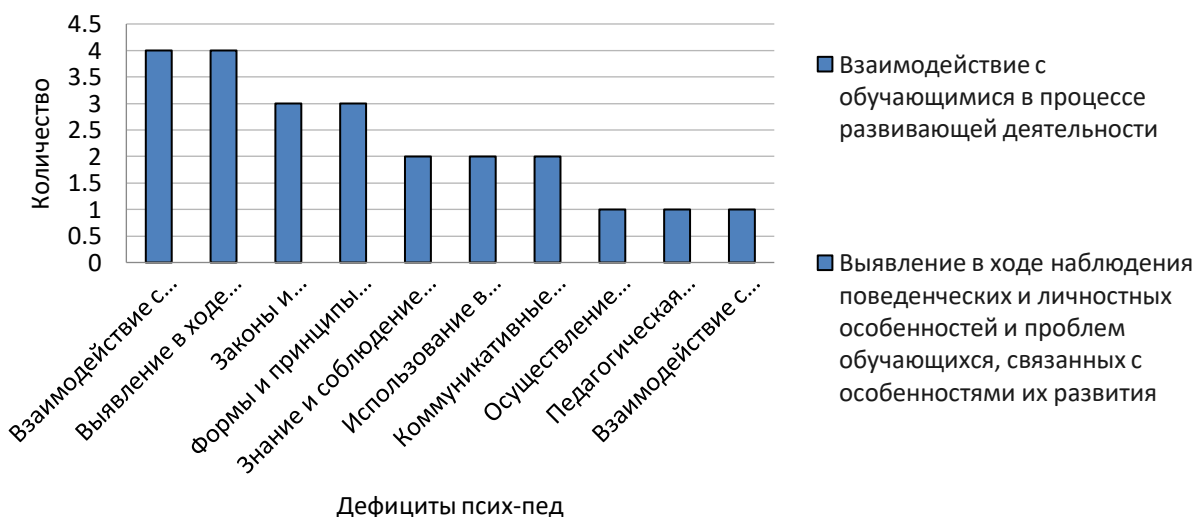


Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	4
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	4
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	3
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	3
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	2
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	2
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	2
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	1
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	1
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1

Итого

23

Количество относительно параметра "Дефициты псих-пед"



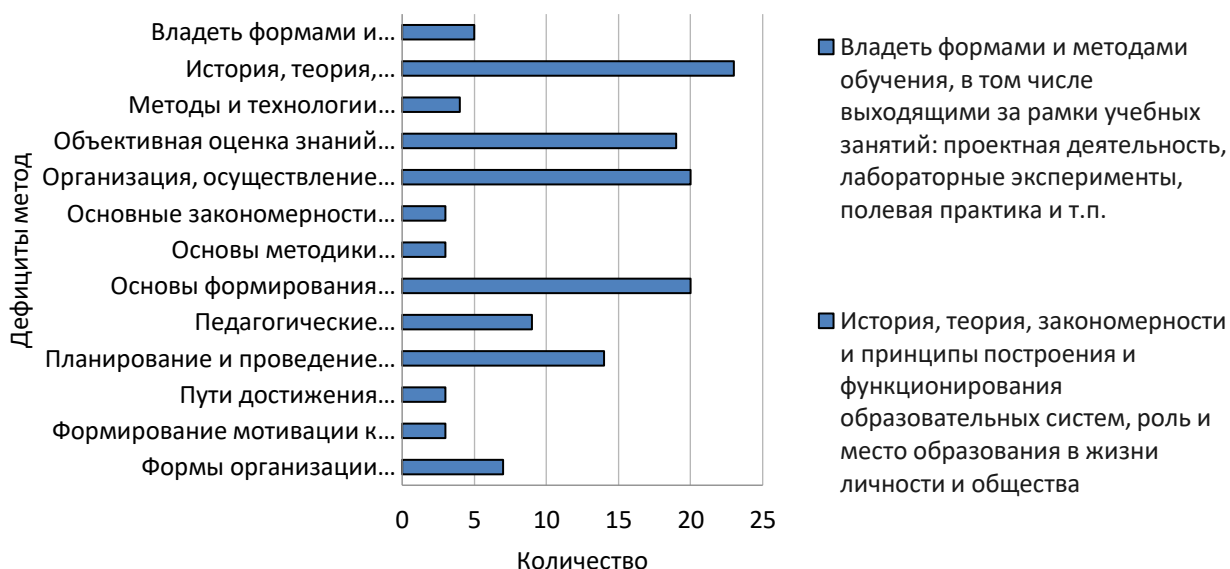
Вывод: таким образом, по литературе выявлено дефицитов методических 43, предметных 26, психолого-педагогических 23.

5. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «История»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «История», 50 человек.

Дефициты метод	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	5
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	23
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	19
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	20
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	3
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3
Основы формирования содержания образования	20
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	9
Планирование и проведение учебных занятий	14
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	3
Формирование мотивации к обучению	3
Формы организации учебного процесса	7
Итого	133

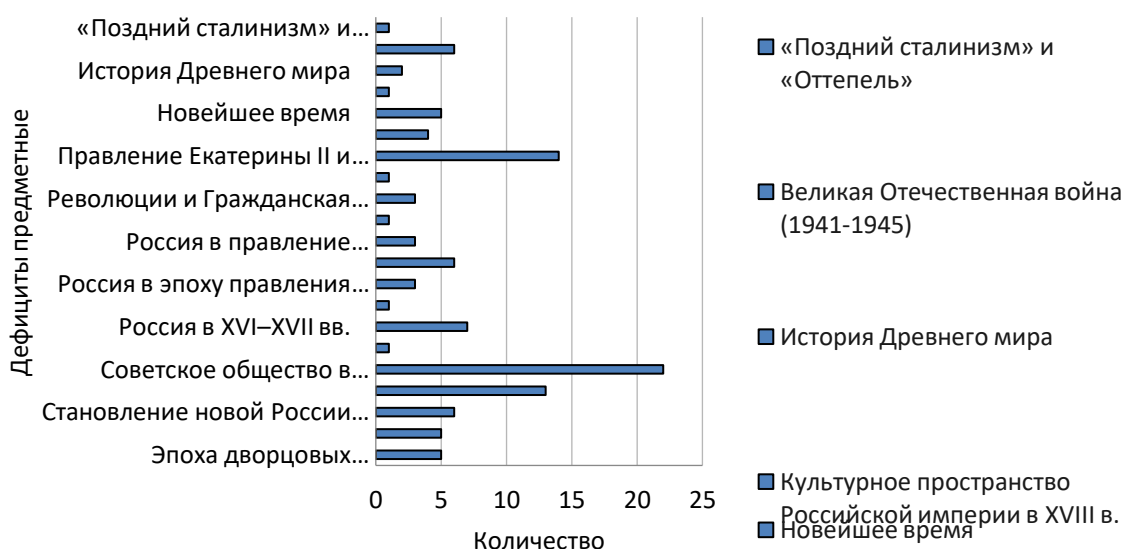
Количество относительно параметра "Дефициты метод"



Дефициты предметные	Количество
«Поздний сталинизм» и «Оттепель»	1
Великая Отечественная война (1941-1945)	6
История Древнего мира	2

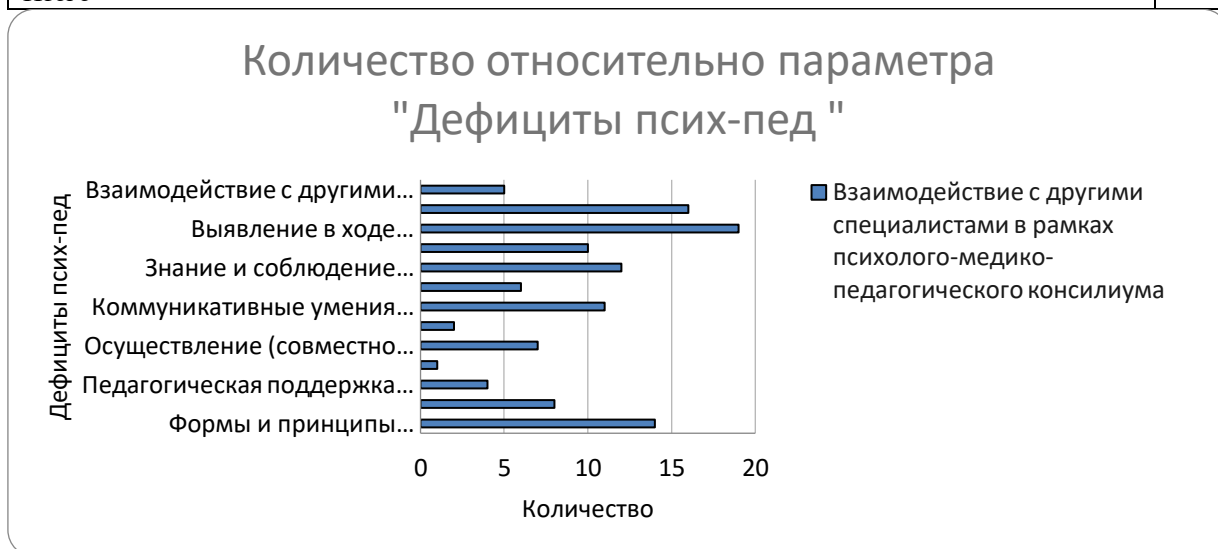
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
Новейшее время	5
Новое время	4
Правление Екатерины II и Павла I	14
Правление Николая I	1
Революции и Гражданская война: 1917-1922 гг.	3
Россия в 2000-е гг.	1
Россия в правление Александра II	3
Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.	6
Россия в эпоху правления Александра I	3
Россия в эпоху преобразований Петра I	1
Россия в XVI–XVII вв.	7
Русь в середине XII–XIV в.	1
Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.	22
СССР в 1920-1930-е гг.	13
Становление новой России (1992–1999 гг.)	6
Формирование единого Русского государства в XV в.	5
Эпоха дворцовых переворотов	5
Итого	110

Количество относительно параметра "Дефициты предметные"



Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	5
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	16
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	19
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	10
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	12

Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	6
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	11
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	7
Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета	1
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	4
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	8
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	14
Итого	115



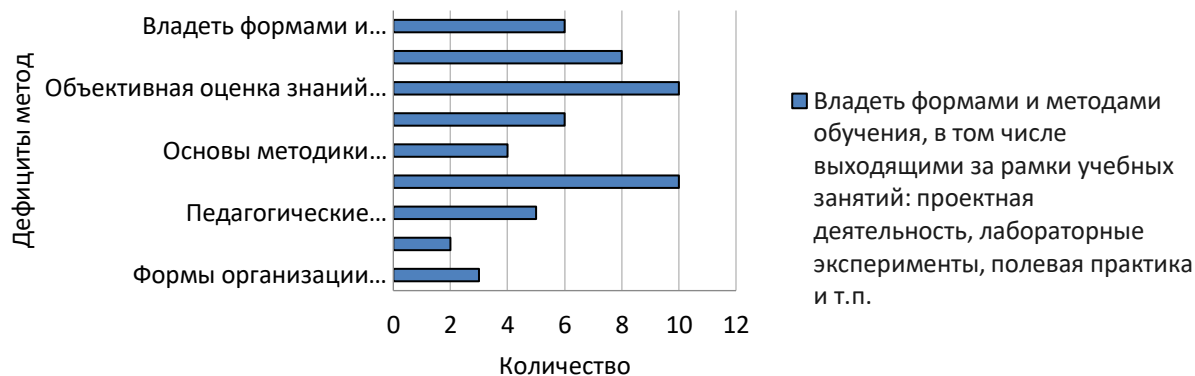
Вывод: таким образом, по истории выявлено дефицитов методических 113, предметных 110, психолого-педагогических 115.

6. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Информатика»:

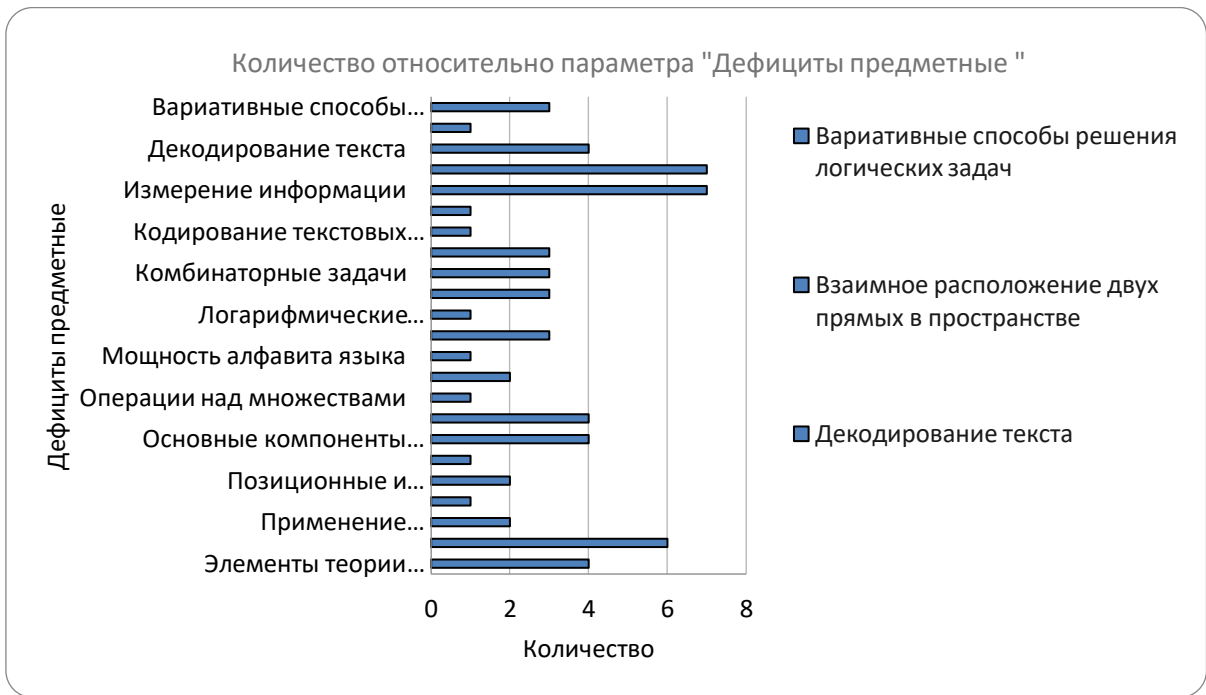
Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Информатика», 25 человек.

Дефициты метод	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	6
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	8
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	10
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	4
Основы формирования содержания образования	10
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	5
Планирование и проведение учебных занятий	2
Формы организации учебного процесса	3
Итого	54

Количество относительно параметра "Дефицита метод"



Дефициты предметные	Количество
Вариативные способы решения логических задач	3
Взаимное расположение двух прямых в пространстве	1
Декодирование текста	4
Единицы измерения информации	7
Измерение информации	7
Иррациональные уравнения	1
Кодирование текстовых (символьных) данных	1
Количество элементов множества	3
Комбинаторные задачи	3
Конструкция «повторение»	3
Логарифмические неравенства	1
Математические формулы и вычисления	3
Мощность алфавита языка	1
Общие правила комбинаторики	2
Операции над множествами	1
Определение возможных результатов работы алгоритма	4
Основные компоненты компьютера и их функции	4
Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида	1
Позиционные и непозиционные системы счисления	2
Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; правильная призма	1
Применение математической логики к решению предметных задач	2
Применение теории множеств к решению предметных задач	6
Элементы теории комбинаторных игр	4
Итого	65



Дефициты псих-пед

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Количество

3

Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности

14

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

17

Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

11

Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

14

Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего

4

Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся

6

Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

1

Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

3

Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета

1

Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении

4

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн

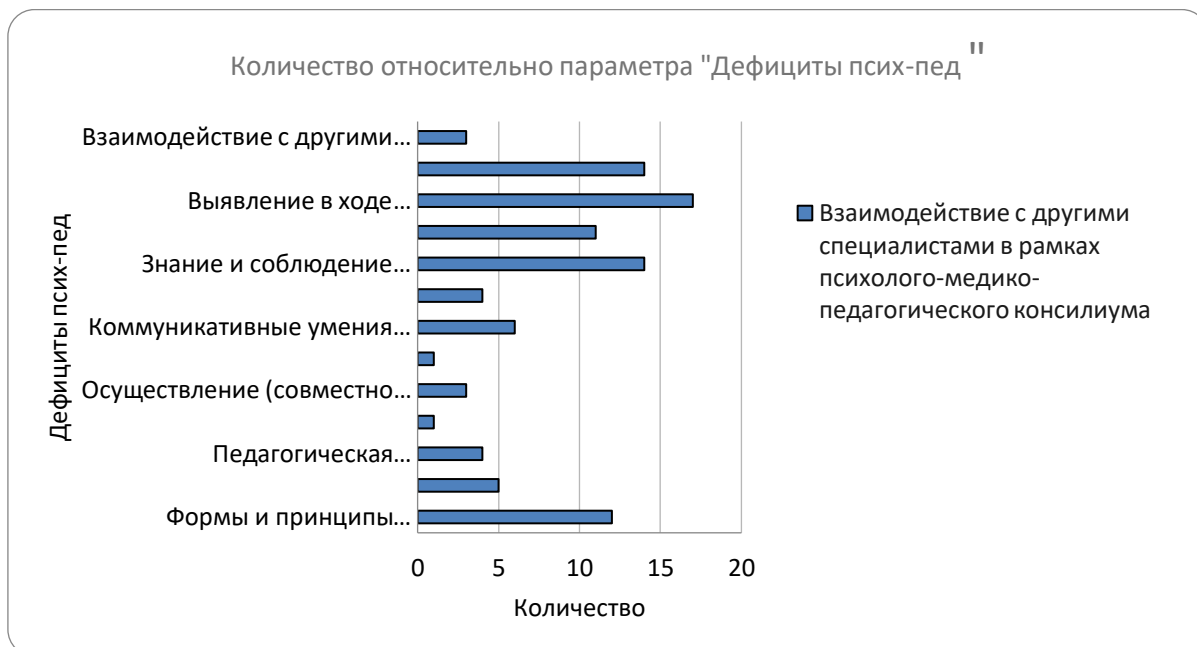
5

Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся

12

Итого

95



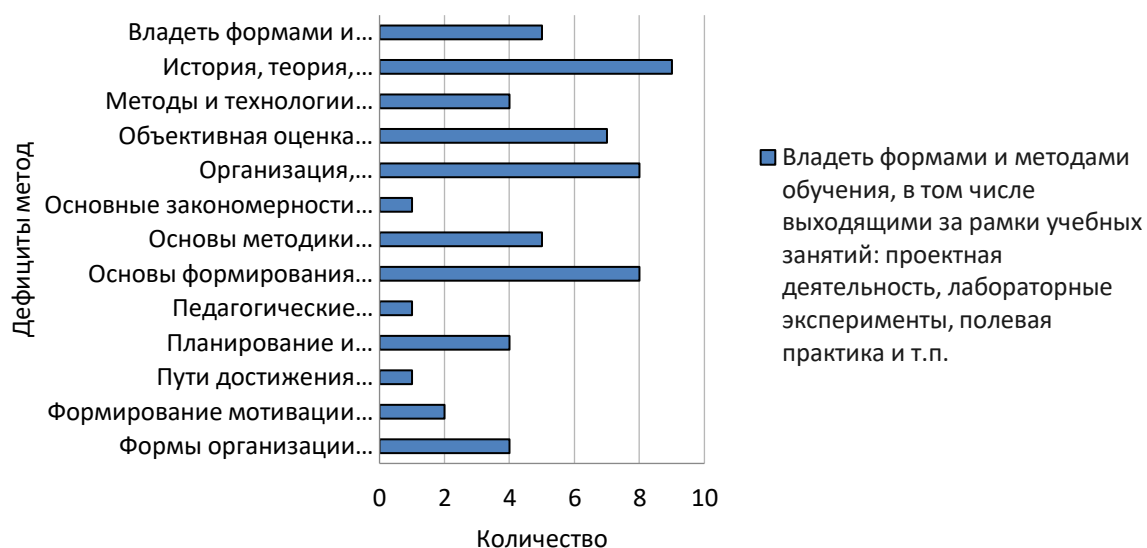
Вывод: таким образом, по информатике выявлено дефицитов методических 54, предметных 65, психолого-педагогических 95.

7. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Изобразительное искусство»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Изобразительное искусство», 26 человек.

Дефициты метод	Количество
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	5
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	9
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	4
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	8
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	5
Основы формирования содержания образования	8
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	1
Планирование и проведение учебных занятий	4
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1
Формирование мотивации к обучению	2
Формы организации учебного процесса	4
Итого	59

Количество относительно параметра "Дефициты метод"

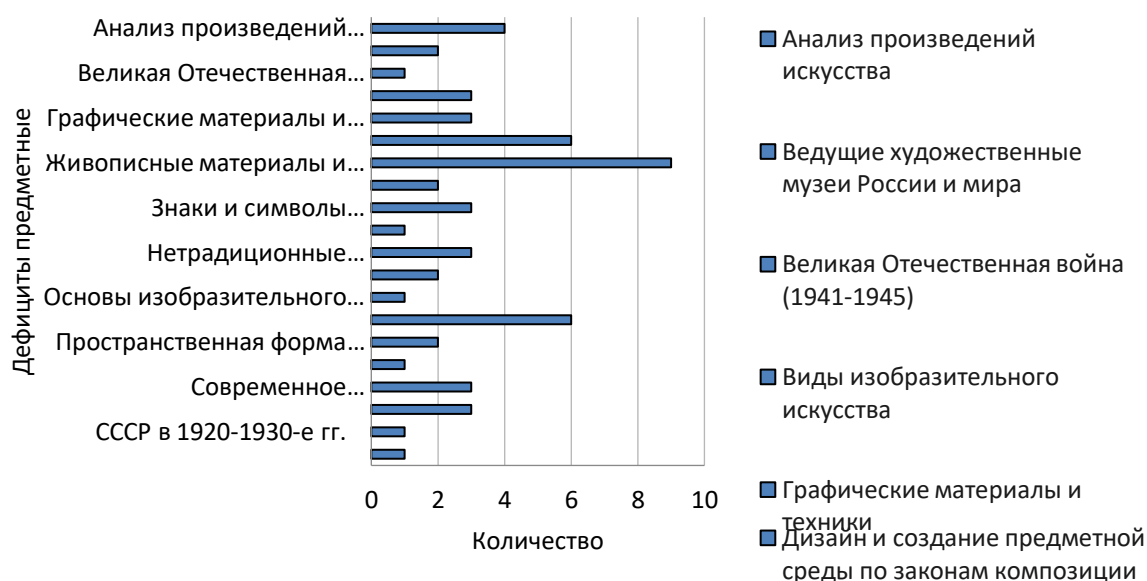


Дефициты предметные	Количество
Анализ произведений искусства	4
Ведущие художественные музеи России и мира	2
Великая Отечественная война (1941-1945)	1
Виды изобразительного искусства	3
Графические материалы и техники	3
Дизайн и создание предметной среды по законам композиции	6
Живописные материалы и техники	9
Законы композиции	2
Знаки и символы народного искусства	3
Народные художественные промыслы, их истоки и современное развитие	1
Нетрадиционные художественные техники	3
Основы изобразительного языка графики	2
Основы изобразительного языка живописи	1
Перспектива	6
Пространственная форма предмета	2
Советское общество в середине 1960-х–1991 гг.	1
Современное декоративно-прикладное выставочное искусство	3
Средства выразительности	3
СССР в 1920-1930-е гг.	1
Эпоха дворцовых переворотов	1

Итого

57

Количество относительно параметра "Дефициты предметные"



Дефициты псих-пед	Количество
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	4
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	5
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	3
Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	5
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	3
Коммуникативные умения педагога в процессе оказания адресной помощи обучающимся	4
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	3
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	5
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	6

Итого

44



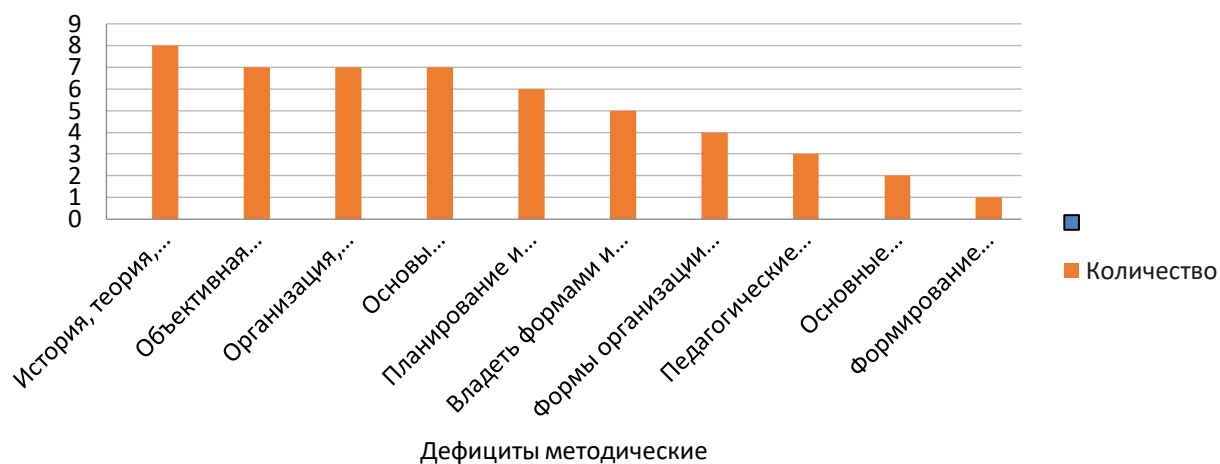
Вывод: таким образом, по информатике выявлено дефицитов методических 57, предметных 57, психолого-педагогических 44.

8. Выявлены следующие дефициты у педагогов, преподающих учебный предмет «Биология»:

Целевая аудитория: педагоги учебного предмета «Биология», 25 человек.

Дефициты методические	Количество
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	8
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	7
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	7
Основы формирования содержания образования	7
Планирование и проведение учебных занятий	6
Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	5
Формы организации учебного процесса	4
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	3
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2
Формирование мотивации к обучению	1
Итого	50

и Количество



Дефициты предметные	Количество
Среды обитания организмов. Экологические факторы. Экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере	7
Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии. Матричные процессы. Митоз. Мейоз	7
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Лишайники. Вирусы	5
Генетическая информация. Закономерности наследственности и изменчивости. Мутации	5
Гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие и распространение растительного и животного мира на Земле	4
Селекция. Биотехнология	3
Царство Животные	3
Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов	3
Уровни организации природы. Методы познания природы	2
Клеточная теория. Химический состав клетки	2
Движущие силы эволюции. Вид. Популяция. Микроэволюция. Макроэволюция. Основные направления эволюции и пути их достижения	1
Место человека в системе органического мира	1
Итого	43

и Количество



Дефициты психолого-педагогические	Количество
Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности	8

Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	8
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	7
Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	7
Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении	6
Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	6
Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся	5
Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего	3
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	2
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурн	2
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1
Итого	55



Вывод: таким образом, по биологии выявлено дефицитов методических 50, предметных 43, психолого-педагогических 55.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Дефициты методические по предметам	Дефициты предметные по предметам	Дефициты психолого-педагогические по предметам
33	13	20
52	91	54
169	121	141
43	26	23
113	110	115

54	65	95
57	57	44
50	43	55
471	526	547

Таким образом, в мониторинговом исследовании приняли участие всего 242 педагога. При анализе дефицитов установлено, что наибольшее количество приходится на психолого-педагогические дефициты (547), наименьшее количество методических дефицитов (471). В связи с этим, можно рекомендовать педагогам посетить мероприятия (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы) покрывающие данный вид дефицитов (психолого-педагогические).

Наибольшее количество дефицитов выявлено у педагогов по истории и математике. Рекомендовать посетить мероприятия (курсы, семинары, вебинары, мастер-классы) покрывающие все три вида дефицитов.

Для компенсации дефицитов были проведены следующие мероприятия в количестве 40:

Семинар "Организация наставничества в школе"	Семинар "Проект "Наставничество"": Проект "Наставничество" (spbappo.ru)
«Организация и содержание работы старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	Курсы повышения квалификации Содержание работы старшего воспитателя: «Организация и содержание работы старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения (spbappo.ru)
Курсы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=212
Семинар «Современные практики организации воспитания в детском саду»	Семинар «Современные практики организации воспитания в детском саду»: Семинар «Современные практики организации воспитания в детском саду» (spbappo.ru)
Районный семинар: «Возможности применения медитативных технологий для создания комфортной психо-эмоциональной коммуникации в системе отношений «учитель-родитель»	Семинар: «Возможности применения медитативных технологий для создания комфортной психо-эмоциональной коммуникации в системе отношений «учитель-родитель» (spbappo.ru)
Семинар «Организация деятельности дошкольной образовательной организации». Тема: "Методические рекомендации по организации базы знаний МКДО"	«Организация деятельности дошкольной образовательной организации». Тема: "Методические рекомендации : Семинар «Организация деятельности дошкольной образовательной организации». Тема: "Методические рекомендации по организации базы знаний МКДО" (spbappo.ru)
Семинар "Исследовательская и проектная деятельность в культурологическом контексте"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=430
Семинар "Система наставничества в общеобразовательной организации: от проблем к результатам"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=899
Мастер -класс "Применение технологий ментальных карт в дошкольном образовании"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=978
Организационно-методический семинар старших воспитателей. Тема "Рабочая программа воспитания (новые подходы к проектированию программы)"	Семинар-совещание: Организационно-методический семинар старших воспитателей. Тема "Рабочая программа воспитания (новые подходы к проектированию программы)" (spbappo.ru)
Районный семинар " Проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году"	Семинар для учителей географии района " Проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2022году": Районный семинар " Проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году" (spbappo.ru)

Семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)»	Семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (: Семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности (для учителей-предметников и методистов)» (spbappo.ru)
Семинар "Задачи по теории вероятностей в ЕГЭ"	Семинар "Задачи по теории вероятностей в ЕГЭ": Семинар "Задачи по теории вероятностей в ЕГЭ" (spbappo.ru)
Районный семинар учителей географии "Современный урок географии:сто приемов для учебного успеха ученика"	Районный семинар учителей географии "Современный урок географии:сто приемов для учебного успеха ученика у: Районный семинар учителей географии "Современный урок географии:сто приемов для учебного успеха ученика" (spbappo.ru)
Районный семинар. "Пути повышения качества иноязычного образования. Обмен лучшими практиками"	Районный семинар. "Пути повышения качества иноязычного образования. Обмен лучшими практиками": Районный семинар. "Пути повышения качества иноязычного образования. Обмен лучшими практиками" (spbappo.ru)
Семинар «Организация Научного Общества старшеклассников»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1104
Практико-ориентированный семинар "Технологии работы с текстом в формировании функциональной грамотности в начальной школе"	Практико-ориентированный семинар : Практико-ориентированный семинар "Технологии работы с текстом в формировании функциональной грамотности в начальной школе" (spbappo.ru)
Вебинар. «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС ООО» (9 класс)	Вебинар. «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС ООО» (9 класс): Вебинар. «Особенности контрольно-измерительных материалов в 2022 году с учетом ФГОС ООО» (9 класс) (spbappo.ru)
Семинар «Экологическое воспитание дошкольников»	Районный семинар «Экологическое воспитание дошкольников»: Семинар «Экологическое воспитание дошкольников» (spbappo.ru)
Вебинар "Методические рекомендации для подготовки школьников к ОГЭ по химии"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1362
Круглый стол "Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики"	https://iom.spbappo.ru/course/view.php?id=1166
Семинар «Применение новых подходов в обучении для развития естественнонаучной функциональной грамотности учащихся»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1352
Семинар «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1357
Семинар ""Функциональная грамотность. Развитие читательских компетенций на уроках иностранного языка"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1354
Семинар "Основной государственный экзамен по английскому языку как система оценивания уровня сформированности речевой и языковой компетенции обучающихся"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1360
Вебинар «Формирование читательской грамотности на примере работы с текстами разных функциональных стилей»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=1355
Семинар-практикум: "Ребенок раннего возраста: роль воспитывающих взрослых"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5540
Межрайонный лекторий-практикум для зам.директоров по ВР "Организация работы по созданию условий для развития наставничества в общеобразовательной организации"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9767

Семинар "Система учебных заданий как инструмент формирования читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5525
Мастер-класс для учителей иностранного языка.Использование средств сети Интернет в процессе очного и дистанционного обучения.	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5526
«Формирование читательских компетенция на уроках математики и во внеурочной деятельности»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5601
Семинар: «Организация психологической службы в ДОУ»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5524
Вебинар "Об особенностях ФГОС ООО 2021 года: содержание, механизмы реализации, научно-методическое сопровождение."	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5531
Вебинар «Формирование естественнонаучной грамотности на предметах естественнонаучного цикла»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5527
Вебинар «Финансовая грамотность в школе как ресурс формирования развивающегося образовательного пространства»	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5578
Методический семинар. "Ресурсное обеспечение организации эффективного обучения средствами современных образовательных технологий"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5529
"Районный семинар для учителей-логопедов (дефектологов) «Логопедические (дефектологические) игры: ярмарка идей и практик»"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=5523
Открытое занятие для детей раннего возраста "Солнечный лучик"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9897
Вебинар "Развитие креативного мышления учащихся"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9917
Ярмарка педагогических идей "LanguageLab"	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9918
Лекция "Профессиональное самоопределение. Глобальные компетенции." кандидата эк. наук Чурилиной И.Н.	https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=9896

Заместитель директора по ОМР
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



Н. В. Гапоненко